**Информация к занятию.**

**Воспитатель**: Жукова Ирина Александровна

**Группа**: Подготовительная к школе группа «Сказка»

**Направление**: Познавательное развитие

**Тема**: «Театр для Буратино»

**Целевые ориентиры**: Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

**Задачи:**

-**образовательные**: развивать умения пользоваться элементарными схемами оригами и умение читать план-карту.

-**развивающие**:

-формировать овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;

-развивать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- формировать навык владения устной речью: выражать свои мысли и желания,

- продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

-**воспитывающие**: воспитывать доброжелательность, желание помочь окружающим, умение согласовывать свои действия с партнерами.

**Оборудование:** мультимедийная презентация**,** рюкзак, сломанные карандаши, разобранная ручка, старые фломастеры, порванные книжки, точилки, ножницы, клей, ёмкость с водой, цветная бумага.

**Технология проведения:** игровая технология: дидактическая игра, игра-путешествие, ИКТ технологии: мультимедийная презентация, здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

**Краткая характеристика класса/группы, уровня их обученности:**

Подгруппа из 10 детей: 5 девочек и 5 мальчиков, уровень умственного развития детей соответствует возрастному развитию подготовительной группы: владеют навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности, на достаточном уровне развита мелкая моторика пальцев рук.

**Этапы урока/занятия (с указанием временных рамок):**

1. Организационный (5 мин)

(Мотивация и целеполагание)

1. Основной (20 мин)

(совместная и самостоятельная деятельность)

1. Заключительный (5 мин)

(Итог и рефлексия)

**Конспект образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Время проведения** | **Содержание деятельности** |
| **Вводная часть (начало занятия)** | Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели | |
| Организационный  Мотивация  Целеполагание | 5 мин | -Добрый день, ребята!  -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. - Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение.  -Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.  -Скажите мне, Вы хотели бы найти клад? А что это такое? *Клад - это богатство, деньги, золото*.  -  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!  -Сегодня утром мне на электронную почту кто-то написал, вот только надо расшифровать код, давайте поставим цифры в порядке счёта и прочитаем, кто же написал письмо  1-Б, 2-У, 3-Р, 4-А, 5-Т, 6-И, 7-Н, 8-О  -Так, мне написал Буратино, давайте послушаем:  -*Прошу, ребята, помогите, я убежал от Карабаса-Барабаса и хочу создать свой театр, кот Базилио и лиса Алиса похитили очень нужный рюкзачок и спрятали его в надёжном месте, пожалуйста, помогите мне, с помощью него я смогу создать свой театр.*  -Ребята, что просит от нас Буратино?  *-Нам нужно найти его рюкзачок и помочь ему создать театр.*  -Надеюсь, что мы поможем Буратино в трудной ситуации. |
| **Основная часть** | Ввод нового материала | |
| Основной  Совместная деятельность  Физкультминутка  Самостоятельная  Работа  Пальчиковая гимнастика | 20 мин | -Ещё одно письмо, что же это?  *В презентации-план-карта групповой комнаты.*  -Что же это? Что здесь нарисовано? *Карта нашей группы*  -Что отмечено крестиком, как думаете? *Рюкзак Буратино.*  -Давайте найдём украденный рюкзачок.  -Где он находится?  -Давайте выложим всё из рюкзака.  -Что вы видите перед собой? *Пенал: сломанные ручки, не точеные карандаши, высохшие фломастеры, клей, ножницы.*  -Можем ли мы использовать эти предметы? *Нет*  -Как же нам их починить? Какие у вас предположения?  -Как мы починим ручки? А карандаши? *Соберём, поточим*  -А как починить фломастеры? *Надо окунуть их в воду*  -Как вы думаете, зачем Буратино все эти предметы?  -А у нас ещё одно сообщение:  *-Ребята, с помощью моего рюкзачка вы можете создать героя для моего театра, если вы это сделаете, я буду очень этому рад. Предлагаю вам сделать сначала одного героя в технике оригами.*  -Прежде чем приступить к работе, давайте, отдохнём.  Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)  Раз - нагнулся, Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)  Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)  Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки).  Вспомним правила работы с клеем и ножницами:  С клеем: - не брать клей в рот, аккуратно намазывать.  С ножницами: передавать кольцами вперёд,  -Проверьте свою готовность к выполнению оригами.  -Выполнять будем по порядку в соответствии со схемой. Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится. (потирают руки) Хвост пушистый, Мех золотистый. (растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их) По лесу важно бродит, («ходят» пальцами по столу) Страх на зайцев наводит. (стучат кулаками по столу)  -Вот ребята, какие же мы молодцы, каких симпатичных лисичек вы сделали.  -Сейчас я сфотографирую и отправлю, а завтра будем ждать ответ от Буратино, каких лисичек он выберет. |
| **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение  Подведение итогов образовательной деятельности | |
| Заключительный  Рефлексия | 5 мин | -Ребята, как вы думаете, мы помогли Буратино?  -Всё ли у нас получилось на занятии?  -Кто считает, что у него всё получилось?  -И я заметила, что каждый из вас внёс чуточку добра и радости в свою работу, потому что она сделана с любовью.  -В начале занятия мы говорили, что есть вещи гораздо ценнее золота и денег. Что же это, как вы думаете? Какие качества человека настоящий клад? Мы сегодня проявляли эти качества, когда помогли Буратино.  *Доброта, взаимовыручка, помощь, любовь к ближнему.* |

