**Информация к занятию.**

**Воспитатель:** Зареева Илюза Рафисовна

**Группа:** подготовительная к школе группа «Василек»

**Направление:** познавательное развитие

**Тема:** Экологическая викторина «Знатоки природы»

**Целевые ориентиры:** Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

**Задачи:**

**-** **образовательные:** закрепить знания детей о природе, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

**-** **развивающие:**

-формировать навык владения устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- формировать овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- развивать воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
- развивать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**-** **воспитывающие:** воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Оборудование:** игрушка «Капитошка», комнатные растения, запретные знаки, карточки с заданиями, капельки за правильные ответы, медали.

**Технология проведения:**

**Игровая технология:** дидактические игры: «Угадай растение», «Запретные знаки»; игра «Кто быстрее соберет зимний пейзаж».  
**Здоровье-сберегающая технология:** Физкультминутка «Цветочек»

**Краткая характеристика группы, уровня их обученности:**

Подгруппа из 8 детей: 5 девочек и 3 мальчиков. Коррекционная группа с ОНР III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Так же отмечается специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

**Этапы урока/занятия (с указанием временных рамок):**

1. Организационный (3 мин)

(Мотивация и целеполагание)

1. Основной (23 мин)

(совместная и самостоятельная деятельность)

1. Заключительный (4 мин)

(Итог и рефлексия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Время проведения** | **Содержание деятельности** |
| **Вводная часть (начало занятия)** | Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели | |
| Организационный  Мотивация  Целеполагание | 3 мин | -Ребята, нам в гости пришла капелька, ее зовут Капитошка.  Звучит аудиозапись *(Здравствуйте ребята! Я слышала, что вы очень умные и сообразительные . Я бы хотела с вами провести экологическую викторину, что бы проверить действительно ли вы такие умные и сообразительные)*  -Ребята, Капитошка пришла к вам не с пустыми руками, у нее сундучок с заданиями. За каждое выполненное задание она будет вам дарить капельки. В конце викторины мы посчитаем капельки и выявим победителей. |
| **Основная часть** | Ввод нового материала | |
| Основной  Совместная деятельность  Физкультминутка  Совместная деятельность  Самостоятельная работа | 23 мин | Давайте прежде чем начнем викторину разделимся на команды. Подойдите к столу и возьмите по одному кружочку, переверните их, те ребята у кого нарисована елочка вы будете командой «Елочек», те у кого белочка-командой «Белочек»  -Ребята, а давайте вспомним, какая бывает природа? *(“Живая” и “неживая природа”.)*  -Что относится к живой природе? *(Всё, что растёт, дышит, питается, размножается: человек, растения, живот*ные.)  -Что относится к неживой природе? *(Воздух, вода, земля, камни, природные явления.)*  *-*Молодцы, теперь приступим к заданиям.  Задание 1.  -У вас на столах лежат картинки с изображением живой и неживой природы, вы должны выбрать только те картинки, которые относятся к “живой” природе.  За правильное выполнение заданий Капитошка даёт «капельку»  Задание 2.  Вопросы для команды «Белка».  1. Домик для птиц, сделанный человеком? (Скворечник)  2. Сколько времен года? (4)  3. Третий день недели? (Среда)  4. Сколько ног у паука? (8)  5. На каком дереве растут желуди? (На дубе)  6. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка)  7. Что наступает после осени? (Зима)  8. Где живет лев? (В Африке)  9. Как называется первый весенний цветок? (Подснежник)  10. Самая большая птица? (Страус)  А теперь вопросы для команды «Елка».  1. Пятый день недели? (Пятница)  2. Самое холодное время года? (Зима)  3. Столовая для зимующих птиц? (Кормушка)  4. Дерево с белым стволом? (Береза)  5. У какой птицы красная грудка? (У снегиря)  5. Где живет белый медведь? (На севере)  7. Самая маленькая птица? (Колибри)  8. Что такое зеленый покров земли? (Трава)  9. Красивый цветок с шипами? (Роза)  10. Дом для медведя? (Берлога)  Задание 3.  **Дидактическая игра “Угадай растение”.**  -Сейчас один из вас загадает растение, расскажет нам о нем не называя его, а мы по рассказу называем это растение.  -Прежде чем приступить к заданию напоминаю последовательность описания: прежде надо  сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые, описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий, мохнатый, окраску (темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.)  За правильное выполнение заданий Капитошка даёт «капельку»  **Физкультминутка “Цветок”.**   |  |  | | --- | --- | | Наши красивые цветки   Расправляют лепестки,  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Наши красивые цветки  Вырастают высоки.  А мы их погладим  И тихонько сядем. | Пальцы собраны в щепотки и “рас­крываются”. Руки разводятся в стороны. Покачивание прямыми руками в стороны, ладони вверх. В том же положении ладони вниз, встряхивание пальцами. Руки через стороны вверх. Потянуться. Дети медленно опускают руки с крестно, гладят себя по плечам Садятся на свои места. |   Задание 4.  -Природе угрожает опасность. Чтобы ей помочь, существуют запретные знаки. Сейчас я вам буду зачитывать стихотворения, а вы будете говорить, к какому запретному знаку оно относится и как называется этот знак.  Начнем с команды «Елочка»  1) Нельзя рвать редкие цветы;  Если я сорву цветок Если ты сорвёшь цветок. Если все: и я и ты Если мы сорвём цветы Опустеют все поляны  И не будет красоты.  2) Нельзя трогать птенцов и разорять гнёзда.  Птичка летает, песенку поёт. Мошек собирает, в гнёздышко несёт. Гнёздышко на ветке скрыто под листочком. В нём щебечут детки с тоненьким пушком. Прибежали дети, гнёздышко нашли. Птенчиков забрали, домой унесли. Прилетела птичка, птенцов не нашла. От тоски и скуки птичка умерла.  -Молодцы, теперь проверим команду «Белочек»  1) Нельзя разжигать костёр близко от деревьев.  Ветер гонит тучу дыма, Словно грузного коня. Вслед за ним неумолимо Встало зарево огня.  Только в редкие просветы Темно-бурых тополей Видно розовые светы Обезумевших полей.  Ярко вспыхивает маис, С острым запахом смолы, И, шипя и разгораясь, В пламя падают стволы.  Нельзя мусорить в лесу  2)Не надо мусорить в лесу,  Природы портя всю красу -  Должны мы срочно прекращать  Леса в помойку превращать!  В лесу играйте и гуляйте,  Но мусор там не оставляйте -  Когда лес чист, красив, опрятен,  То отдых в нём вдвойне приятен!  Задание 5.  Сейчас вы послушаете ситуаций и скажите, как правильно нужно поступить  Ситуации для команды «Елочка»  1)Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату? *(Ответы детей.)*  2) Если на участке вы заметили грибы. Ваши действия? *(Ответы детей.)*  Ситуаций для команды «Белочка»  1) Весной вы пошли и в лес и увидели, что на поляне  распустились первые ландыши. Что вы будете делать?  2) После похода остался мусор. Ваши действия. (Унести домой и выкинуть в мусоропровод)  Задание 6.  Игра «Кто быстрее соберет зимний пейзаж» |
| **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение  Подведение итогов образовательной деятельности | |
| Заключительный  Рефлексия | 4 мин | -Ребята, вот и закончилась наша викторина. Сейчас каждая команда посчитает количество заработанных капелек и мы подведем итог и объявим победителя.  -Ребята, что нового вы узнали? Что вы расскажете дома?  Звучит аудиозапись *(Ребята, я убедилась, что вы действительно знатоки природы и я награждаю вас медалями «юные защитники природы»)* |