

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** |  |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы | 5 |
| 1.2.Значимые для разработки Программы характеристики | 6 |
| 1.2.1.Особенности образовательной деятельности | 6 |
| 1.2.2.Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида  | 7 |
| 1.3.Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **12** |
| 2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами | 12 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **19** |
| 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы | 19 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 22 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее Программа)в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ч.1ст.79;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования  и   науки   РФ от 17.10.2013 г.  № 1155)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (ИПРА) с 14.12.2016 г. до 01.01.2019 г.

Приказ о зачислении в МБДОУ №190 от 09.06.2016 №55-в.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-инвалида с задержкой психического развития его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, в том числе его эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка-инвалида в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- создание благоприятных условий развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка-инвалида.

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) МАДОУ «Д/с № 16», а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

В соответствии со Стандартом Программа осуществляется на основе на следующих принципах:

* *Поддержка разнообразия детства*.
* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
* *Позитивная социализация* ребенка.
* *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Д/с № 16») и детей.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.
* *Сотрудничество* МАДОУ «Д/с № 16» *с семьей*.
* *Индивидуализация дошкольного образования.*
* *Возрастная адекватность образования.*
* *Развивающее вариативное образование.*
* *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.
* *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.*

Таким образом, исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка-инвалида, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные особенности ребенка;
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. Возможности освоения ребенком-инвалидом Программы на разных этапах ее реализации;
5. Специальные условия для получения образования ребенка-инвалида, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих **общедидактических принципах**:

1. Принцип целенаправленности образовательной деятельности*.*
2. Принцип целостности и системности образовательной деятельности.
3. Принцип гуманистической направленности образовательной деятельности и уважения к личности ребенка.
4. Принцип сознательности и активности личности в образовательной деятельности.

**и принципах организации коррекционно-развивающей работы** с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях МАДОУ «Д/с № 16»:

1.Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2.Принцип единства диагностики и коррекции.

3.Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

4.Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

5.Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6.Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

7. Принцип компетентностного подхода.

8.Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптированной основной образовательной программы.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

10.Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

11.Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

12.Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

**1.2.Значимые для разработки Программы характеристики**

**1.2.1.Особенности образовательной деятельности**

Ребенок – инвалид обучается в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации **основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть образовательной деятельностью (далее-ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее- ОДРМ), самостоятельная игровая деятельность.

**Образовательная деятельность с воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом может быть подгрупповой и индивидуальной и ведется в рамках реализации АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с №16» и АОП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.**

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе компенсирующей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Коррекционная работа** с ребенком-инвалидом ведется учителем-логопедом и педагогом-психологом (по согласованию с родителями), закрепляется в ОДРМ воспитателем.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знания и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности

**1.2.Значимые для разработки АОП характеристики**

**1.2.1.Особенности образовательной деятельности**

Ребенок – инвалид обучается в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации **основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть образовательной деятельностью (далее-ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее- ОДРМ), самостоятельная игровая деятельность.

**Образовательная деятельность с воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом может быть подгрупповой и индивидуальной и ведется в рамках реализации АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с №16» и АОП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.**

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе компенсирующей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Коррекционная работа** с ребенком-инвалидом ведется учителем-логопедом и педагогом-психологом (по согласованию с родителями), закрепляется в ОДРМ воспитателем.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знания и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности

**1.2.2.Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

Ф. И. ребенка: Г.В.М. пол жен

Дата рождения 28.06.2012

Состав семьи: 3 чел./ первая

Образование родителей - высшее

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующую направленности для детей задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 1.01.2019г.

**Анамнез жизни и заболевания:**

*Перинатальный анамнез* отягощен, герпес, ОРЗ, тазовое предлежание, кесарево.

*Роды***-** первые.

*Вес ребенка при рождении* – 3070гр., рост-55 см; по шкале Апгар – 6 баллов.

Болела простудными заболеваниями. Ребенок наблюдается в ГБУЗ «Бугурусланская районная больница».

**Неврологический статус:** сидит с 8-9 мес., ходит – с 2 л.; первые слова с 2-3 лет, фразы – нет. Язык малоподвижный. Голос звонкий. В двигательной сфере отмечается нескоординированность движений рук и ног.

**Особенности заболевания - синдромом Прадера- Вилли**

Диагноз: синдром Прадера-Вилли.

Врожденное хромосомное заболевание. Синдром Прадера-Вилли характеризуется задержкой психического, а также речевого развития, отставанием полового созревания, сложностями в овладении навыками моторики. Больной испытывает постоянное чувство голода и как следствие – раннее ожирение.У него сильно заметны внешние дефекты: стопы и кисти рук непропорционально маленькие, опущены веки, рост ниже средних показателей для определенного возраста. Больной быстро утомляется, часто находится в сонливом состоянии, отстаёт физически от своих сверстников. Воспринимать информацию на слух не может, логическое и математическое мышление находится на крайне низком уровне.

 Психическое состояние нестабильно. Несмотря на общую дружелюбность, у таких больных наблюдаются вспышки гнева, немотивированной агрессии, истерики. Они вредничают, упрямятся. У них наблюдается дерматиломания — сдирание кусочков кожи на своём теле.

Синдром Прадера-Вилли является врожденной генетической аномалией и, следовательно, не может быть излечен. Однако, если диагностировано данное заболевание на раннем этапе и вовремя начато его лечение, то прогноз развития заболевания становится более оптимистичным.

**Педагогические особенности.**

*Внешний вид* отличается аккуратностью, опрятностью в одежде и прическе, Рост соответствуют возрасту, а вес не соответствует - превышает норму.

*Поведение в группе:* девочка активна. Взаимоотношения с детьми в группе доброжелательные. Легко идет на контакт со взрослыми.

*Игра и общение с детьми и взрослыми:* взаимоотношения с детьми доброжелательные. В. любит играть в коллективные подвижные игры, при этом не соблюдает правила игры – они у нее свои. Ей трудно развить сюжет игры. Любит рисовать, но не всегда доводит начатое дело до конца. Не может самостоятельно найти себе занятие. Проявляет сочувствие к взрослым и детям.

*Социально-бытовые навыки и ориентировка в пространстве:* девочка не любит трудиться. К трудовым поручениям относится не всегда ответственно, требует контроля со стороны воспитателя.

Навыки самообслуживаниями не сформированы в соответствии с возрастом: не умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, старается соблюдать правила поведения за столом; умеет пользоваться ложкой, вилкой, при этом путает правую и левую руки.

Навыки пространственной ориентировки не сформированы: не умеет ориентироваться на листе бумаги; на себе, в помещении ориентируется неплохо. Временные представления не соответствуют возрастной норме: путает времена года, их признаки, не знает названия дней недели.

*Отношение к занятиям и успеваемости:* к занятиям В. проявляет слабый интерес. Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, отвлекается, не слышит вопроса. Память механическая, зрительная. Не ориентируется в количественном и порядковом счете. Знает и называет не все геометрические фигуры (только круг, квадрат), называет не все основные цвета (только красный и синий). Любит лепить, но не всегда продукт деятельности соответствует образцу. Изобразительная деятельность развита неудовлетворительно: не может справиться с заданием по образцу, старается раскрашивать, но при этом не контролирует силу нажатия на карандаш, выходит за линию. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции.

*Физическое развитие*: физические навыки сформированы не в полном объеме. Основные движения выполняет не всегда правильно. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Не всегда успевает в общем темпе, испытывает затруднения в перестроении. Быстро устает.

*Моторное развитие.* Моторика развита на среднем уровне. Испытывает затруднения в имитации движений: они скованные, заторможенные. Не умеет работать ножницами.

*Дополнительные особенности развития ребёнка (его положительные и отрицательные качества)* На замечания воспитателя не всегда реагирует адекватно – может заплакать, закричать, обидеться. Эмоционально-отзывчива. Требует пристального внимания со стороны воспитателя.

**Речевые особенности.**

*Особенности коммуникативного поведения:* предпочитает общаться с помощью слов и жестов. Ответы на вопросы - односложные и двусложные слова.

*Состояние связной речи:* показатель «Связная речь**»** - тяжелая степень недоразвития: составление текста невозможно, понимание текста ограниченно; уровень сформированности лексического строя (объем, структура): тяжелая степень недоразвития.

*Уровень развития грамматического строя:* показатель « Грамматический строй речи» - низкий уровень-отсутствие грамматического оформления речи, резкое ограничение понимания грамматических форм и конструкций.

*Состояние звуковой стороны речи:* тяжелая степень недоразвития

*Звукопроизношение:* нарушениепроизношения всех групп звуков. Коммуникативная сторона речи сформирована на низком уровне.

*Фонематическое восприятие***:** не сформировано, понимание ограничено, не различает слова, близкие по звуковому составу

*Слоговая структура слова:* использует простые и двусложные слова, слова более сложной слоговой структуры недоступны: усечение и перестановки слогов и согласных в стечениях, недоговаривает последний взрывной согласный. Очень нечетко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова.

*Просодическая сторона речи – низкая степень нарушения:* речь интонационно монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации. Речевое дыхание поверхностное, короткий слабый речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз. Голос звонкий.

*Особенности строения и двигательные функции артикуляционного аппарата:* без аномалии,двигательная функция – точность нарушена, переключаемость низкая.

*Темпо-ритмическая сторона речи* – тяжелая степень выраженности нарушения, темп замедлен, встречаются слова с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наблюдаются продолжительные паузы -хезитации.

*Уровень сформированности звукового/звуко-буквенного анализа речи*

Отсутствуют элементарные формы звукового анализа.

**Психологические особенности**.

*Внешний вид и поведение в ситуации обследования:* аккуратный, физическое развитие соответствует возрасту.

*Темп работы и работоспособность:* работоспособность низкая; утомляемость, рассеянность высокая. Наблюдаются колебания работоспособности на протяжении обследования; темп работы замедлен

*Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка):* низкая, не соответствует возрастной норме (ориентируется в близких родственных отношениях)

*Особенности поведения:* активная, не усидчивая, постоянно перемещается в пространстве, не может сосредоточиться

*Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности:*

*общая моторика* - сформирована недостаточно (нарушена координация движений: не умеет прыгать, навыки сформированы недостаточно, навыки бросания и ловли мяча не сформированы; затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений);

*мелкая моторика* – не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне;

*графические навыки* развиты слабо (линии штриховки тонкие, неуверенные, отрывистые).

*Особенности памяти: слухоречевая* снижена, *зрительная* в норме

*Особенности восприятия: цвета, форма, величины*  знает, определяет; ***пространства*** сформировано недостаточно.

*Особенности внимания: концентрация* низкая, *объем* ниже среднего

Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; затруднено распределение и переключение внимания с одного вида деятельности на другой.

*Особенности мышления:*наглядно-действенное; выполняет классификацию на элементарном бытовом уровне с использованием наглядного материала методом проб и ошибок (помощь взрослого); не обобщает; анализ и синтез не соответствует возрастной норме.

Особенности воображения: не соответствует возрастной норме

*Особенности эмоционально-личностной сферы:* эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, отсутствие эмоциональной привязанности

*Особенности мотивационно - волевой сферы***:** мотив поведения чаще эмоциональный, практически отсутствуют волевые усилия при выполнении заданий, несамостоятельность и внушаемость

*Характер межличностных отношений:* межличностные отношения неустойчивы, взаимодействие носит ситуативный характер, предпочитает общение со взрослыми

**1.3. Планируемые результаты**

*Ребенок – инвалид* 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая степень).

|  |  |
| --- | --- |
| Способность к общению | Ребенок владеет навыками активной речи, формируется активный и пассивный словарь. Может выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми, попросить помощь, участвует в коллективной деятельности. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со сверстниками и взрослыми  |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов |
| Учитель-логопед | Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. |
| Педагог-психолог | Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. |
| Музыкальный руководитель | Развивает способности к общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности. |

**Способность к общению**

**2 степень –** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателя** |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. *Настольный театр «Курочка-рябушечка».* *Художественное слово «Мишка косолапый».* *П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».* Формировать умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»). Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту. Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Малые формы фольклора «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус.), «Ладушки» Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: *Топ* – малыш идет, *Ам* – мальчик кушает, *Фу* – девочка не хочет есть, *Ох* – болит зуб, *Ух* – дядя работает, *Эх* – мальчик танцует, *Ха-ха-ха* – дети смеются, *Ах* – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.  |
| декабрь, 2019г. | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. *Игровое упражнение: «Это я»* Воспитывать навыки сотрудничества *«Угадайка»* Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. *Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».* Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (дети показывают членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.). *Малые формы фольклора* Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю,баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус) Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь! Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: *У-у-у – самолет,* *Ы-ы-ы – пароход,* *Ту-ту-ту* – паровоз, *Би-би-би – машина,* *Ду-ду-ду – дудочка,* *Та-та-та – барабан и др.* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”. Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”. Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: Топ – малыш идет, Ам – мальчик кушает, Фу – девочка не хочет есть, Ох – болит зуб, Ух – дядя работает, Эх – мальчик танцует, Ха-ха-ха – дети смеются, Ах – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.  |
| **План работы педагога-психолога** |
| сентябрь, октябрь, 2018г. | Коррекция взаимоотношений «Я и моя семья»Задачи: расширить представление о семье, об обязанностях членов семьи; развивать вербальные и невербальные навыки общения. Умение действовать по правиламИгры «Семья», «Верно-неверно», «Ассициации», этюды «Эмоции», «Любимые мои». |
| ноябрь, декабрь, 2019г. | Коррекция взаимоотношений«Я и мои друзья»Задачи: расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзейИгры «Если нравиться тебе..», «Угадай настроение», «Комплементы», задания «»Вместе с другом», «Найди друга», «В гости». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Комплекс «На берегу моря» |
| **План работы учителя-логопеда** |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | Цель: Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности. Тема: **«Семья»** Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вика, иди! стой! сядь! Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У,** преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: *А-а-а!* – мама качает малыша; *Уа! Уа!* – плачет малыш; *О-о-ох!* – стонет старая бабушка Тема: **«Игрушки».** Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме **–** д/и “Прятки”. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?* Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, формировать умение договаривать за логопедом слоги: *О-о-о - рычит мишка,* *И-и-и – ржет лошадка,* *Пи-пи-пи – пищит цыпленок,* *Бум-бум* – гремит барабан, *Оп-оп-оп – прыгает мячик,* *Бах – упали кубики.* Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги: *У-у-у – самолет,* *Ы-ы-ы – пароход,* *Ту-ту-ту* – паровоз, *Би-би-би – машина,* *Ду-ду-ду – дудочка,* *Та-та-та – барабан и др.* Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”. Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”. Тема: **«Части тела и лица»** Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?” Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: *Топ* – малыш идет, *Ам – мальчик кушает,* *Фу – девочка не хочет есть,* *Ох – болит зуб,* *Ух – дядя работает,* *Эх – мальчик танцует,* *Ха-ха-ха – дети смеются,* *Ах – душистый цветок,* Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.  |
| декабрь, 2019г. | Тема: **«Туалетные принадлежности»** Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду мыть*. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: *Кап* – капает вода, *Куп –куп* – мама купает ребенка, *Ай-я-яй – девочка испачкалась,* *ванна, вода, мой, мою, мыть,* *мою ноги (руки)* Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **–** дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”. Тема: **«Фрукты»** Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог ( учитель - логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А**,** преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой” Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.* Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Тема: **«Овощи»** Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?” Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.* Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”. Развивать умение втягивать и надувать щеки **–** дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.  |
| **План работы музыкального руководителя** |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | **Цель:** Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности. **Тема**: **«Семья»** Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. 1.Артикуляционное упражнение «Домашняя сказка» Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2.Дыхательная гимнастика «Кошка и котята» **Тема: «Игрушки».** Вырабатывать качественные, полноценные движения органов артикуляции 1. Игра «Шкатулка» Развивать артикуляцию с помощью дыхательных упражнений 2.Дыхательное упражнение «Кошечка» Развивать навыки игрового самомассажа 3. Комплекс массажа «Лепим игрушку» **Тема: «Части тела и лица»** Формировать потребность в речевом общении и умение повторять слоги и слова за музыкальным руководителем 1.Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком» Развивать общие речевые навыки 2.Дыхательное упражнение «Погреемся» Развивать навыки имитировать звуки 3. Оздоровительное упражнение «Хохотушки»  |
| Декабрь2019г. | **Цель:** Формировать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас **Тема: «Туалетные принадлежности»** Развивать навыки правильного вдоха и выдоха 1. Дыхательная гимнастика «Ладушки –ладошки» Продолжать знакомить с игровым массажем 2.Игровой массаж «Надо голову помыть» Развивать навыки выполнения самомассажа 3.Игровой массаж «Медвежата проголодались» **Тема: «Фрукты»** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать 1.Подвижная игра «Собери урожай» Развивать речь как средство общения 2.Фонопедическое упражнение «Вопрос-ответ» Развивать координацию речи с движением 3.Дыхательлное упражнение «Ветерок» **Тема: «Овощи»** Воспитывать потребность в речевом общении. 1**.**Упражнение «Зайцы кушают морковку» Развивать навыки вести односторонний диалог 2**.**Дидактическая игра «Покажи картинку» Продолжать развивать речевой аппарат 3.Артикуляционная гимнастика «Угощенье для Зайчика»  |

**Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений**  | **Виды деятельности**  |
| **Способность к общению** | Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.  |

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит по программе «Психологическая помощь дошкольнику»1 раз в неделю 25 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 25 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели  | Педагог - психолог Коберник Е.В. | Учитель-логопед Нестеренко Н.В. | Музыкальный руководитель Княгиничева И.А. | Воспитатели Давыдова Е.И., Лукавая И.Ю. |
| Понедельник  | 11.30-11.55  |  |  |  |
| Вторник  |  | 10.30-10.55 |  |  |
| Среда  |  |  | 10.30-10.50  |  |
| Четверг  |  |  |  | 7.40-8.00  |
| Пятница  |  |  |  | 7.40-8.00  |

**Реализация Программы через занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие с педагогом-психологом  | Содержание соответствует тематическому перспективному плану  | 25 мин 1 раз в неделю  |
| Занятие с учителем-логопедом  | Содержание соответствует тематическому перспективному плану  | 25 мин 1 раз в неделю  |
| **Всего: 50 мин**  |

**Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной деятельности**  | **время**  |
| Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации Дидактическая игра Чтение художественной литературы Пальчиковые игры Артикуляционная гимнастика Музыкальные игры  | 10 мин 5 мин 5 мин 5 мин 2 мин5 мин  |
| Игровое упражнение Подвижные игры  | 5 мин 7 мин  |
| **Всего:**  | **44 мин** |

**Реализация программы в самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы самостоятельной деятельности**  | **время**  |
| Игры с песком Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры, игры с конструктором | 5 мин 15 мин 8 мин 5 мин  |
| **Всего:**  | **33 мин** |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

 Используются специальные программы и методические пособия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Автор** | **Наименование** | **Формат** |
| Познавательное развитие | 1.Баряева JI. Б. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»]. | Электронный источник |
| 2.Дыбина О.В | Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Рукотворный мир.Издательство: Творческий Центр, Москва, 2005 | Электронный источник |
| 3.Морозова И.А. | «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) Издательство: [Мозаика-Синтез](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/), 2008г. | Электронный источник |
| 4. Морозова И.А | Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.  | Электронный источник |
| 5. Е. А. Мартынова | Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет -Волгоград : Учитель, 2012 | Электронный источник |
| Речевое развитие | 1Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с | Электронный источник |
|  | 2.Нищева Н.В. | Учебно-наглядное пособие. Серия демонстративных картин Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г.- «Все работы хороши» (сельские профессии)- «Четыре времени года» выпуск 1,2)- «Все работы хороши» (городские профессии)- «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях)-«Наш детский сад» (выпуск 1,2)- «Кем быть»«Круглый год» | Методический кабинет |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 Баряева JI. Б. | «Игры-занятия с природным и рукотворным миром» «Союз», 2005г. | Электронный источник |
| 2 Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Изд.: Творческий центр «Сфера», 2009г. | Книга |
| 3 Литвинова О.Э. | Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (конспекты занятий) Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г. | Книга |
| 3 Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду.Издательство «Мозаика Синтез», 2010г. | Электронный источник |
| 4 Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 | Электронный источник |
| Социально-коммуникативное развитие | Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасностижизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.— | Электронный источник |
| Физическое развитие | 1.Н.А. Фомина | Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития Волгоград , 2013 | Электронный источник |
| 2 Пензулаева Л.И | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Издательство «Просвещение», 2008г. | Книга |
| 3 Степаненкова Э.Я. | Физическое воспитание в детском саду«Мозаика-Синтез», 2005г. | Электронный источник |

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Групповое пространство представляет собой единое помещение для игр, приема пищи, проведения ОД, сна. Но при этом оно спланировано педагогами так, чтобы ребенок-инвалид мог делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу*,* а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната** |
| * Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Строительно-конструктивные игры
* Театрализованная деятельность
* Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой
* Развитие элементарных математических представлений и логики
* Музыкальная деятельность
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
* Тематические досуги
* Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото
* Развивающие игры по математике, логике
* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* карта области, портреты президента
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
* Музыкальные инструменты
* Пианино
 |
| **Спальная зона** |  |
| * Дневной сон
* Гимнастика после сна

**Зона физического развития*** ОД по физическому воспитанию
* Индивидуальные занятия
* Спортивные досуги, развлечения
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники

Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спальная мебель
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
 |
| **Раздевальная комната** |
| * Информационно-просветительская работа с родителями
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно-информационный материал для родителей
* Детская мебель: шкафчики, скамьи
 |
| **Туалетная комната** |
| * Соблюдение правил личной гигиены
 | * Умывальники
* Зеркало
* Унитазы
* Поддон
* Ячейки для индивидуальных полотенец
 |
| **Кабинет учителя-логопеда** |
| * Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Строительно-конструктивные игры
* Театрализованная деятельность
* Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой
* Развитие элементарных математических представлений и логики
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | Магнитная азбукаПальчиковый театрМягкие паззлы КубикиМагические кубикиМягкий конструкторЛего «Классик», «Стройка»,«Автодорога»Кукла на руку «Би-ба-Бо» Логопедическое лото в картинкахАзбукаШнуровкаПаззлыПарочкиВремена годаЛогопедическое лото [ш]Настольная игра «Домики для звуков»Конструктор «Транспорт»Игра из мягкого материала «Профессии»Геометрическое лото«Птичий базар»«Наведи порядок»«На лесной полянке»Наблюдательность Логопедические кубики«Откуда это»Лото «Кто где живет?»Лото «Растения - животные»«Веселая азбука»Домино «Ягоды, фрукты»Домино для мальчиков «Транспорт»АлфавитМозаика«Цвета»Логическое доминоСлоговые домики Игры по развитию моторики:-клубочки-грецкие орехи-прищепки-массажный шарик «Су-джок»-счетные палочки Пособия для проведения арт.гимнастики:-зеркало-лого лягушка-кот Мурзик-комплексы арт. гимнастикиПособия для развития дыхания:-сдуй снежинку-остуди чай-задуй свечи на торте-сдуй бабочку с цветка-подуй на перышко-отправь самолет в полётНабор овощейНабор фруктов Герои мультфильмов и сказокИгра «покорми птиц» Сухой бассейнТрафареты:- буквы-геометрические фигуры-рисуем замок-фрукты-овощи-домашние животные-грибы-машины-морские обитатели- листья деревьев-лесные звери-дикие животные-животные Африки-аквариумные рыбки- военная техника-зоопаркДидактическая игра «Автобус»Разрезные картинкиЧетвертый лишний«Цветное лото»Дидактическая игра «Сложи из палочек»Дидактическая игра «Смайлики»Игра-лото «Предлоги»Игра «Математические паззлы»Игра «Что спряталось» Набор «Весёлый урожай»Игры на развитие сенсорики:-арбузные семечки-горох-гречка-рис-семечки дыниИгра «Рыбалка»Игра «Кто что ест?»1 |
| **Кабинет педагога-психолога** |
| * Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Строительно-конструктивные игры
* Театрализованная деятельность
* Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой
* Развитие элементарных математических представлений и логики
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Стол письменный
* Столы детские
* Стулья детские
* Тумба для работы с песком и водой
* Тумбы-модули
* Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальных школ. Х.: Изд-во «Ранок», 2007 – 20 наглядных листов в папке
* Демонстрационный материал «Как растет живое. Рост и развитие людей и организмов»
* Развивающие игры:

-«Зоопарк настроений» (для детей 5-9 лет);- «Театр настроения» (для детей 5-9 лет);- «Путешествие в мир эмоций» (для детей 5-9 лет);-«Четвертый лишний: Животный и растительный мир» (для детей 2-5 лет);-«Найди четвертый лишний 1» (для детей 4-6 лет);-«Чего не хватает» (для детей 5-9 лет);-«Закономерности» (для детей от 3 лет);- «Ассоциации» (для детей 5-9 лет);- «Ассоциация-мозаика» (для детей от 3 лет лет);-«Веселая логика» (для детей от 3 лет);-«Волшебные фигуры» (для детей от 3 лет);-«Предметные цепочки» (для детей от 2 лет);-«Азбучка» (для детей от 2 лет);- «Мое не мое» (для детей от 2 лет);-«Сложи узор. Альбом заданий «Чудо-кубики» (для детей 2-8 лет);- «Моторика1» (для детей 5-9 лет);-«Picaso3» (для детей 5-9 лет);* Обучающие пособие «цветные счетные палочки»
* Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
* Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий
* Конструктор «Строим сами» (для детей от 3 лет)
* Набор «Собери бусы» (мелкие)
* Набор «Собери бусы» (крупные)
* Мозаика «Разноцветные ириски»
* Пирамидка Кубики тематические: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты»
 |

**Оснащение предметно-развивающей среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Оборудование и материалы, которые представлены в группе** |
| **Познавательное развитие** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
* набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
* наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);
* графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
* набор кубиков с буквами и цифрами
* книги по математике о числах первого десятка;
* наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
* дидактические наглядные материалы;
* предметные и сюжетные картинки и   др.
* «Чудесный мешочек» с различными предметами.
* Игра домино «Домашние любимцы»
* Развивающая игра «Сказки»
* Развивающая игра «Чьи детки»
* конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
* строительные наборы с деталями разных форм и размеров
* круговая диаграмма смены времён года;
* изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
* гербарий;
* настольная экологическая игра «Птицы в природе»
* материал для исследовательской деятельности «Откуда берется песок»
* Плакат «Алфавит» – 1 шт.
* Демонстративный материал:

-Зимующие птицы- Перелетные птицы- Дикие животные- Времена года. Природные явления- Виды спорта-Овощи и фрукты |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
* Дидактическая игра «Эмоции»
* Макет дороги
* Игра домино «Дорожные знаки»
* Краеведческие материалы: фотографии родного края;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», «Магазин», «Семья», куклы крупные -1 (35-40 см), средние – 3 (25-35 см);  куклы девочки;
* фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние; грузовые и легковые;
* телефон - 1 ,
* инструменты - молоток, отвертка… - 1 комплект часы  и др.
* кукольные коляски – 2 шт;
* настольные игры.
* маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения
* настольный театр игрушек,
* декорации настольного театра
* маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения;
* настольный театр игрушек,
* декорации настольного театра
 |
| **Речевое развитие**  | * книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой:

Русские народные сказки. Серия «Любимые сказки»Сборник сказок «Терем-теремок»Лучшая книга для чтения от 6 до 9 лет: стихи, сказки, рассказыХрестоматия авторской сказки «Любимые сказки» К. Чуковский «Айболит и другие сказки»Русские народные сказки. Сказки братьев Гримм. Сказки Гауфа«Веселые рассказы» Ю.СотникРассказы о животныхКнига сказок В. СутееваРазвивающая игра «Мои первые буквы»- маски-магнитная азбука-плакат «Алфавит»- настольная игра «Веселый язычок»- Рассказы Л.Н.Толстого для детей-Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Материалы для ручного труда:* бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
* вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
* подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.);
* природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
* инструменты:

ножницы с тупыми концами -10 шт.;  кисточки для клея – 10 шт.; кисточки для красок тонкие и толстые – 12 шт;клей ПВА – 10 шт.* мольберт деревянный – 1шт;
* наборы цветных карандашей -10 шт;
* наборы фломастеров -6;
* шариковые ручки – 10шт.;
* гуашь-4 коробочки;
* акварель – 10 шт.;
* цветные восковые мелки – 1набор
* баночки для промывания ворса кисти от краски -7 шт.;
* бумага для рисования разного формата;
* салфетки для рук;
* пластилин;
* доски для лепки -10 шт.;
* стеки разной формы – 11 шт.;
* розетки для клея – 4 шт.;
* большие клеёнки для покрытия столов – 2 шт.;
* школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме – 1 набор.
* Музыкальные инструменты
* бубен - 2 ,
* Барабан - 1,
* Погремушки – 2,
* Дудочка – 2
* Гитара – 1
 |
| **Физическое развитие** | * дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия);
* палка  гимнастическая -7 шт.;
* мячи – 6 шт.;
* обручи – 6 шт.;
* скакалка – 5 шт;
* кегли – 1 комплект;
* флажки -7 шт.;
* кольцеброс.
 |