

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** |  |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы | 5 |
| 1.2.Значимые для разработки Программы характеристики | 6 |
| 1.2.1.Особенности образовательной деятельности | 6 |
| 1.2.2.Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида | 7 |
| 1.3.Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **12** |
| 2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами | 12 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **19** |
| 3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы | 19 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 22 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее Программа)в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ч.1ст.79;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования  и   науки   РФ от 17.10.2013 г.  № 1155)

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (ИПРА) с 14.12.2016 г. до 01.01.2019 г.

Приказ о зачислении в МБДОУ №190 от 09.06.2016 №55-в.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-инвалида с задержкой психического развития его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, в том числе его эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка-инвалида в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- создание благоприятных условий развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка-инвалида.

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) МАДОУ «Д/с № 16», а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

В соответствии со Стандартом Программа осуществляется на основе на следующих принципах:

* *Поддержка разнообразия детства*.
* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека.
* *Позитивная социализация* ребенка.
* *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Д/с № 16») и детей.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*.
* *Сотрудничество* МАДОУ «Д/с № 16» *с семьей*.
* *Индивидуализация дошкольного образования.*
* *Возрастная адекватность образования.*
* *Развивающее вариативное образование.*
* *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.
* *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.*

Таким образом, исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка-инвалида, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные особенности ребенка;
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. Возможности освоения ребенком-инвалидом Программы на разных этапах ее реализации;
5. Специальные условия для получения образования ребенка-инвалида, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих **общедидактических принципах**:

1. Принцип целенаправленности образовательной деятельности*.*
2. Принцип целостности и системности образовательной деятельности.
3. Принцип гуманистической направленности образовательной деятельности и уважения к личности ребенка.
4. Принцип сознательности и активности личности в образовательной деятельности.

**и принципах организации коррекционно-развивающей работы** с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях МАДОУ «Д/с № 16»:

1.Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2.Принцип единства диагностики и коррекции.

3.Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

4.Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

5.Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6.Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

7. Принцип компетентностного подхода.

8.Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптированной основной образовательной программы.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

10.Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

11.Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

12.Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

**1.2.Значимые для разработки Программы характеристики**

**1.2.1.Особенности образовательной деятельности**

Ребенок – инвалид обучается в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации **основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть образовательной деятельностью (далее-ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее- ОДРМ), самостоятельная игровая деятельность.

**Образовательная деятельность с воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом может быть подгрупповой и индивидуальной и ведется в рамках реализации АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с №16» и АОП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.**

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе компенсирующей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Коррекционная работа** с ребенком-инвалидом ведется учителем-логопедом и педагогом-психологом (по согласованию с родителями), закрепляется в ОДРМ воспитателем.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знания и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности

**1.2.Значимые для разработки АОП характеристики**

**1.2.1.Особенности образовательной деятельности**

Ребенок – инвалид обучается в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации **основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть образовательной деятельностью (далее-ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее- ОДРМ), самостоятельная игровая деятельность.

**Образовательная деятельность с воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом может быть подгрупповой и индивидуальной и ведется в рамках реализации АОП ДО для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с №16» и АОП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.**

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе компенсирующей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Коррекционная работа** с ребенком-инвалидом ведется учителем-логопедом и педагогом-психологом (по согласованию с родителями), закрепляется в ОДРМ воспитателем.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знания и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности

**1.2.2.Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

Ф. И. ребенка: Г.В.М. пол жен

Дата рождения 28.06.2012

Состав семьи: 3 чел./ первая

Образование родителей - высшее

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующую направленности для детей задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 1.01.2019г.

**Анамнез жизни и заболевания:**

*Перинатальный анамнез* отягощен, герпес, ОРЗ, тазовое предлежание, кесарево.

*Роды***-** первые.

*Вес ребенка при рождении* – 3070гр., рост-55 см; по шкале Апгар – 6 баллов.

Болела простудными заболеваниями. Ребенок наблюдается в ГБУЗ «Бугурусланская районная больница».

**Неврологический статус:** сидит с 8-9 мес., ходит – с 2 л.; первые слова с 2-3 лет, фразы – нет. Язык малоподвижный. Голос звонкий. В двигательной сфере отмечается нескоординированность движений рук и ног.

**Особенности заболевания - синдромом Прадера- Вилли**

Диагноз: синдром Прадера-Вилли.

Врожденное хромосомное заболевание. Синдром Прадера-Вилли характеризуется задержкой психического, а также речевого развития, отставанием полового созревания, сложностями в овладении навыками моторики. Больной испытывает постоянное чувство голода и как следствие – раннее ожирение.У него сильно заметны внешние дефекты: стопы и кисти рук непропорционально маленькие, опущены веки, рост ниже средних показателей для определенного возраста. Больной быстро утомляется, часто находится в сонливом состоянии, отстаёт физически от своих сверстников. Воспринимать информацию на слух не может, логическое и математическое мышление находится на крайне низком уровне.

Психическое состояние нестабильно. Несмотря на общую дружелюбность, у таких больных наблюдаются вспышки гнева, немотивированной агрессии, истерики. Они вредничают, упрямятся. У них наблюдается дерматиломания — сдирание кусочков кожи на своём теле.

Синдром Прадера-Вилли является врожденной генетической аномалией и, следовательно, не может быть излечен. Однако, если диагностировано данное заболевание на раннем этапе и вовремя начато его лечение, то прогноз развития заболевания становится более оптимистичным.

**Педагогические особенности.**

*Внешний вид* отличается аккуратностью, опрятностью в одежде и прическе, Рост соответствуют возрасту, а вес не соответствует - превышает норму.

*Поведение в группе:* девочка активна. Взаимоотношения с детьми в группе доброжелательные. Легко идет на контакт со взрослыми.

*Игра и общение с детьми и взрослыми:* взаимоотношения с детьми доброжелательные. В. любит играть в коллективные подвижные игры, при этом не соблюдает правила игры – они у нее свои. Ей трудно развить сюжет игры. Любит рисовать, но не всегда доводит начатое дело до конца. Не может самостоятельно найти себе занятие. Проявляет сочувствие к взрослым и детям.

*Социально-бытовые навыки и ориентировка в пространстве:* девочка не любит трудиться. К трудовым поручениям относится не всегда ответственно, требует контроля со стороны воспитателя.

Навыки самообслуживаниями не сформированы в соответствии с возрастом: не умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, старается соблюдать правила поведения за столом; умеет пользоваться ложкой, вилкой, при этом путает правую и левую руки.

Навыки пространственной ориентировки не сформированы: не умеет ориентироваться на листе бумаги; на себе, в помещении ориентируется неплохо. Временные представления не соответствуют возрастной норме: путает времена года, их признаки, не знает названия дней недели.

*Отношение к занятиям и успеваемости:* к занятиям В. проявляет слабый интерес. Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, отвлекается, не слышит вопроса. Память механическая, зрительная. Не ориентируется в количественном и порядковом счете. Знает и называет не все геометрические фигуры (только круг, квадрат), называет не все основные цвета (только красный и синий). Любит лепить, но не всегда продукт деятельности соответствует образцу. Изобразительная деятельность развита неудовлетворительно: не может справиться с заданием по образцу, старается раскрашивать, но при этом не контролирует силу нажатия на карандаш, выходит за линию. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции.

*Физическое развитие*: физические навыки сформированы не в полном объеме. Основные движения выполняет не всегда правильно. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Не всегда успевает в общем темпе, испытывает затруднения в перестроении. Быстро устает.

*Моторное развитие.* Моторика развита на среднем уровне. Испытывает затруднения в имитации движений: они скованные, заторможенные. Не умеет работать ножницами.

*Дополнительные особенности развития ребёнка (его положительные и отрицательные качества)* На замечания воспитателя не всегда реагирует адекватно – может заплакать, закричать, обидеться. Эмоционально-отзывчива. Требует пристального внимания со стороны воспитателя.

**Речевые особенности.**

*Особенности коммуникативного поведения:* предпочитает общаться с помощью слов и жестов. Ответы на вопросы - односложные и двусложные слова.

*Состояние связной речи:* показатель «Связная речь**»** - тяжелая степень недоразвития: составление текста невозможно, понимание текста ограниченно; уровень сформированности лексического строя (объем, структура): тяжелая степень недоразвития.

*Уровень развития грамматического строя:* показатель « Грамматический строй речи» - низкий уровень-отсутствие грамматического оформления речи, резкое ограничение понимания грамматических форм и конструкций.

*Состояние звуковой стороны речи:* тяжелая степень недоразвития

*Звукопроизношение:* нарушениепроизношения всех групп звуков. Коммуникативная сторона речи сформирована на низком уровне.

*Фонематическое восприятие***:** не сформировано, понимание ограничено, не различает слова, близкие по звуковому составу

*Слоговая структура слова:* использует простые и двусложные слова, слова более сложной слоговой структуры недоступны: усечение и перестановки слогов и согласных в стечениях, недоговаривает последний взрывной согласный. Очень нечетко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова.

*Просодическая сторона речи – низкая степень нарушения:* речь интонационно монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации. Речевое дыхание поверхностное, короткий слабый речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз. Голос звонкий.

*Особенности строения и двигательные функции артикуляционного аппарата:* без аномалии,двигательная функция – точность нарушена, переключаемость низкая.

*Темпо-ритмическая сторона речи* – тяжелая степень выраженности нарушения, темп замедлен, встречаются слова с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наблюдаются продолжительные паузы -хезитации.

*Уровень сформированности звукового/звуко-буквенного анализа речи*

Отсутствуют элементарные формы звукового анализа.

**Психологические особенности**.

*Внешний вид и поведение в ситуации обследования:* аккуратный, физическое развитие соответствует возрасту.

*Темп работы и работоспособность:* работоспособность низкая; утомляемость, рассеянность высокая. Наблюдаются колебания работоспособности на протяжении обследования; темп работы замедлен

*Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка):* низкая, не соответствует возрастной норме (ориентируется в близких родственных отношениях)

*Особенности поведения:* активная, не усидчивая, постоянно перемещается в пространстве, не может сосредоточиться

*Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности:*

*общая моторика* - сформирована недостаточно (нарушена координация движений: не умеет прыгать, навыки сформированы недостаточно, навыки бросания и ловли мяча не сформированы; затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений);

*мелкая моторика* – не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне;

*графические навыки* развиты слабо (линии штриховки тонкие, неуверенные, отрывистые).

*Особенности памяти: слухоречевая* снижена, *зрительная* в норме

*Особенности восприятия: цвета, форма, величины*  знает, определяет; ***пространства*** сформировано недостаточно.

*Особенности внимания: концентрация* низкая, *объем* ниже среднего

Не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; затруднено распределение и переключение внимания с одного вида деятельности на другой.

*Особенности мышления:*наглядно-действенное; выполняет классификацию на элементарном бытовом уровне с использованием наглядного материала методом проб и ошибок (помощь взрослого); не обобщает; анализ и синтез не соответствует возрастной норме.

Особенности воображения: не соответствует возрастной норме

*Особенности эмоционально-личностной сферы:* эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, отсутствие эмоциональной привязанности

*Особенности мотивационно - волевой сферы***:** мотив поведения чаще эмоциональный, практически отсутствуют волевые усилия при выполнении заданий, несамостоятельность и внушаемость

*Характер межличностных отношений:* межличностные отношения неустойчивы, взаимодействие носит ситуативный характер, предпочитает общение со взрослыми

**1.3. Планируемые результаты**

*Ребенок – инвалид* 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая степень).

|  |  |
| --- | --- |
| Способность к общению | Ребенок владеет навыками активной речи, формируется активный и пассивный словарь. Может выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми, попросить помощь, участвует в коллективной деятельности. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со сверстниками и взрослыми |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов |
| Учитель-логопед | Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. |
| Педагог-психолог | Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом. |
| Музыкальный  руководитель | Развивает способности к общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности. |

**Способность к общению**

**2 степень –** способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **План работы воспитателя** | |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.  Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе.  *Настольный театр «Курочка-рябушечка».*  *Художественное слово «Мишка косолапый».*  *П/и «Большие и маленькие ножки», «Зайка серенький сидит».*  Формировать умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»). Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.  Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.  Малые формы фольклора  «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус.), «Ладушки»  Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет, *Ам* – мальчик кушает, *Фу* – девочка не хочет есть, *Ох* – болит зуб, *Ух* – дядя работает, *Эх* – мальчик танцует, *Ха-ха-ха* – дети смеются, *Ах* – душистый цветок,  Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. |
| декабрь, 2019г. | Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату.  *Игровое упражнение: «Это я»*  Воспитывать навыки сотрудничества  *«Угадайка»*  Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.  *Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».*  Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (дети показывают членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.).  *Малые формы фольклора*  Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю,баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус)  Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  Вика, иди! стой! сядь!  Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)!  Упражнение “Послушай и повтори”:  А-а-а! – мама качает малыша;  Уа! Уа! – плачет малыш;  О-о-ох! – стонет старая бабушка  Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у – самолет,*  *Ы-ы-ы – пароход,*  *Ту-ту-ту* – паровоз,  *Би-би-би – машина,*  *Ду-ду-ду – дудочка,*  *Та-та-та – барабан и др.*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.  Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.  Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  Топ – малыш идет,  Ам – мальчик кушает,  Фу – девочка не хочет есть,  Ох – болит зуб,  Ух – дядя работает,  Эх – мальчик танцует,  Ха-ха-ха – дети смеются,  Ах – душистый цветок,  Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. |
| **План работы педагога-психолога** | |
| сентябрь, октябрь, 2018г. | Коррекция взаимоотношений  «Я и моя семья»  Задачи: расширить представление о семье, об обязанностях членов семьи; развивать вербальные и невербальные навыки общения. Умение действовать по правилам  Игры «Семья», «Верно-неверно», «Ассициации», этюды «Эмоции», «Любимые мои». |
| ноябрь, декабрь, 2019г. | Коррекция взаимоотношений  «Я и мои друзья»  Задачи: расширить и углубить представления о доброжелательном отношении к окружающим людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей  Игры «Если нравиться тебе..», «Угадай настроение», «Комплементы», задания «»Вместе с другом», «Найди друга», «В гости». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Комплекс «На берегу моря» |
| **План работы учителя-логопеда** | |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | Цель: Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности.  Тема: **«Семья»**  Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).  Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  Вика, иди! стой! сядь!  Вика, возьми (мяч)! отдай (мяч)!  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У,** преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:  *А-а-а!* – мама качает малыша;  *Уа! Уа!* – плачет малыш;  *О-о-ох!* – стонет старая бабушка  Тема: **«Игрушки».**  Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме **–** д/и “Прятки”.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.  Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?*  Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.  Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, формировать умение договаривать за логопедом слоги:  *О-о-о - рычит мишка,*  *И-и-и – ржет лошадка,*  *Пи-пи-пи – пищит цыпленок,*  *Бум-бум* – гремит барабан,  *Оп-оп-оп – прыгает мячик,*  *Бах – упали кубики.*  Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у – самолет,*  *Ы-ы-ы – пароход,*  *Ту-ту-ту* – паровоз,  *Би-би-би – машина,*  *Ду-ду-ду – дудочка,*  *Та-та-та – барабан и др.*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.  Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.  Тема: **«Части тела и лица»**  Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.  Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет,  *Ам – мальчик кушает,*  *Фу – девочка не хочет есть,*  *Ох – болит зуб,*  *Ух – дядя работает,*  *Эх – мальчик танцует,*  *Ха-ха-ха – дети смеются,*  *Ах – душистый цветок,*  Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. |
| декабрь, 2019г. | Тема: **«Туалетные принадлежности»**  Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”  Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.  Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду мыть*.  Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.  Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  *Кап* – капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй – девочка испачкалась,*  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)*  Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **–** дыхательное упражнение  “Мыльные пузыри”.  Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.  Тема: **«Фрукты»**  Формировать речь как средство общения.  Учить вести односторонний диалог ( учитель - логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”  Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А**,** преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).  Тема: **«Овощи»**  Воспитывать потребность в речевом общении.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ам! – зайчик ест капусту,  У-ух! – тянем морковочку,  О-о-о-х! – капуста растет,  О-г-о-о! – большая тыква,  М-м-м! – вкусная груша,  Фу-у-у! – кислое яблоко.  Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”  Закреплять навык ведения одностороннего диалога.  Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.*  Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки).  Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.  Развивать умение втягивать и надувать щеки **–** дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”. |
| **План работы музыкального руководителя** | |
| сентябрь, октябрь, ноябрь, 2018г. | **Цель:** Формирование мотивационной основы речи, развитие активной подражательной речевой деятельности.  **Тема**: **«Семья»**  Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  1.Артикуляционное упражнение «Домашняя сказка»  Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  2.Дыхательная гимнастика «Кошка и котята»  **Тема: «Игрушки».**  Вырабатывать качественные, полноценные движения органов артикуляции  1. Игра «Шкатулка»  Развивать артикуляцию с помощью дыхательных упражнений  2.Дыхательное упражнение «Кошечка»  Развивать навыки игрового самомассажа  3. Комплекс массажа «Лепим игрушку»  **Тема: «Части тела и лица»**  Формировать потребность в речевом общении и умение повторять слоги и слова за музыкальным руководителем  1.Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Рыжиком»  Развивать общие речевые навыки  2.Дыхательное упражнение «Погреемся»  Развивать навыки имитировать звуки  3. Оздоровительное упражнение «Хохотушки» |
| Декабрь  2019г. | **Цель:** Формировать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас  **Тема: «Туалетные принадлежности»**  Развивать навыки правильного вдоха и выдоха  1. Дыхательная гимнастика «Ладушки –ладошки»  Продолжать знакомить с игровым массажем  2.Игровой массаж «Надо голову помыть»  Развивать навыки выполнения самомассажа  3.Игровой массаж «Медвежата проголодались»  **Тема: «Фрукты»**  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать  1.Подвижная игра «Собери урожай»  Развивать речь как средство общения  2.Фонопедическое упражнение «Вопрос-ответ»  Развивать координацию речи с движением  3.Дыхательлное упражнение «Ветерок»  **Тема: «Овощи»**  Воспитывать потребность в речевом общении.  1**.**Упражнение «Зайцы кушают морковку»  Развивать навыки вести односторонний диалог  2**.**Дидактическая игра «Покажи картинку»  Продолжать развивать речевой аппарат  3.Артикуляционная гимнастика «Угощенье для Зайчика» |

**Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений** | **Виды деятельности** |
| **Способность к общению** | Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит по программе «Психологическая помощь дошкольнику»1 раз в неделю 25 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 25 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

**РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Педагог - психолог  Коберник Е.В. | Учитель-логопед  Нестеренко Н.В. | Музыкальный руководитель  Княгиничева И.А. | Воспитатели  Давыдова Е.И., Лукавая И.Ю. |
| Понедельник | 11.30-11.55 |  |  |  |
| Вторник |  | 10.30-10.55 |  |  |
| Среда |  |  | 10.30-10.50 |  |
| Четверг |  |  |  | 7.40-8.00 |
| Пятница |  |  |  | 7.40-8.00 |

**Реализация Программы через занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие с педагогом-психологом | Содержание соответствует тематическому перспективному плану | 25 мин 1 раз в неделю |
| Занятие с учителем-логопедом | Содержание соответствует тематическому перспективному плану | 25 мин 1 раз в неделю |
| **Всего: 50 мин** | | |

**Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной деятельности** | **время** |
| Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации  Дидактическая игра  Чтение художественной литературы  Пальчиковые игры  Артикуляционная гимнастика  Музыкальные игры | 10 мин  5 мин  5 мин  5 мин  2 мин  5 мин |
| Игровое упражнение  Подвижные игры | 5 мин  7 мин |
| **Всего:** | **44 мин** |

**Реализация программы в самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы самостоятельной деятельности** | **время** |
| Игры с песком  Настольно-печатные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры, игры с конструктором | 5 мин  15 мин  8 мин  5 мин |
| **Всего:** | **33 мин** |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организованна на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Автор** | **Наименование** | **Формат** |
| Познавательное развитие | 1.Баряева JI. Б. | Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»]. | Электронный источник |
| 2.Дыбина О.В | Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Рукотворный мир.Издательство: Творческий Центр, Москва, 2005 | Электронный источник |
| 3.Морозова И.А. | «Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) Издательство: [Мозаика-Синтез](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/), 2008г. | Электронный источник |
| 4. Морозова И.А | Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с. | Электронный источник |
| 5. Е. А. Мартынова | Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет -Волгоград : Учитель, 2012 | Электронный источник |
| Речевое развитие | 1Нищева Н.В. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с | Электронный источник |
|  | 2.Нищева Н.В. | Учебно-наглядное пособие. Серия демонстративных картин  Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г.  - «Все работы хороши» (сельские профессии)  - «Четыре времени года» выпуск 1,2)  - «Все работы хороши» (городские профессии)  - «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях)  -«Наш детский сад» (выпуск 1,2)  - «Кем быть»  «Круглый год» | Методический кабинет |
| Художественно-эстетическое развитие | 1 Баряева JI. Б. | «Игры-занятия с природным и рукотворным миром» «Союз», 2005г. | Электронный источник |
| 2 Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Изд.: Творческий центр «Сфера», 2009г. | Книга |
| 3 Литвинова О.Э. | Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (конспекты занятий) Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г. | Книга |
| 3 Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду.  Издательство «Мозаика Синтез», 2010г. | Электронный источник |
| 4 Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 | Электронный источник |
| Социально-коммуникативное развитие | Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.— | Электронный источник |
| Физическое развитие | 1.Н.А. Фомина | Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития Волгоград , 2013 | Электронный источник |
| 2 Пензулаева Л.И | Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Издательство «Просвещение», 2008г. | Книга |
| 3 Степаненкова Э.Я. | Физическое воспитание в детском саду«Мозаика-Синтез», 2005г. | Электронный источник |

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Групповое пространство представляет собой единое помещение для игр, приема пищи, проведения ОД, сна. Но при этом оно спланировано педагогами так, чтобы ребенок-инвалид мог делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу*,* а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната** | |
| * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Строительно-конструктивные игры * Театрализованная деятельность * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой * Развитие элементарных математических представлений и логики * Музыкальная деятельность * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники | * Детская мебель для практической деятельности * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото * Развивающие игры по математике, логике * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * карта области, портреты президента * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий * Музыкальные инструменты * Пианино |
| **Спальная зона** |  |
| * Дневной сон * Гимнастика после сна   **Зона физического развития**   * ОД по физическому воспитанию * Индивидуальные занятия * Спортивные досуги, развлечения * Спортивные досуги * Развлечения, праздники   Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, кубики * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала |
| **Раздевальная комната** | |
| * Информационно-просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно-информационный материал для родителей * Детская мебель: шкафчики, скамьи |
| **Туалетная комната** | |
| * Соблюдение правил личной гигиены | * Умывальники * Зеркало * Унитазы * Поддон * Ячейки для индивидуальных полотенец |
| **Кабинет учителя-логопеда** | |
| * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Строительно-конструктивные игры * Театрализованная деятельность * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой * Развитие элементарных математических представлений и логики * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Магнитная азбука  Пальчиковый театр  Мягкие паззлы  Кубики  Магические кубики  Мягкий конструктор  Лего «Классик», «Стройка»,«Автодорога»  Кукла на руку «Би-ба-Бо»  Логопедическое лото в картинках  Азбука  Шнуровка  Паззлы  Парочки  Времена года  Логопедическое лото [ш]  Настольная игра «Домики для звуков»  Конструктор «Транспорт»  Игра из мягкого материала «Профессии»  Геометрическое лото  «Птичий базар»  «Наведи порядок»  «На лесной полянке»  Наблюдательность  Логопедические кубики  «Откуда это»  Лото «Кто где живет?»  Лото «Растения - животные»  «Веселая азбука»  Домино «Ягоды, фрукты»  Домино для мальчиков «Транспорт»  Алфавит  Мозаика  «Цвета»  Логическое домино  Слоговые домики  Игры по развитию моторики:  -клубочки  -грецкие орехи  -прищепки  -массажный шарик «Су-джок»  -счетные палочки  Пособия для проведения арт.гимнастики:  -зеркало  -лого лягушка  -кот Мурзик  -комплексы арт. гимнастики  Пособия для развития дыхания:  -сдуй снежинку  -остуди чай  -задуй свечи на торте  -сдуй бабочку с цветка  -подуй на перышко  -отправь самолет в полёт  Набор овощей  Набор фруктов  Герои мультфильмов и сказок  Игра «покорми птиц»  Сухой бассейн  Трафареты:  - буквы  -геометрические фигуры  -рисуем замок  -фрукты  -овощи  -домашние животные  -грибы  -машины  -морские обитатели  - листья деревьев  -лесные звери  -дикие животные  -животные Африки  -аквариумные рыбки  - военная техника  -зоопарк  Дидактическая игра «Автобус»  Разрезные картинки  Четвертый лишний  «Цветное лото»  Дидактическая игра «Сложи из палочек»  Дидактическая игра «Смайлики»  Игра-лото «Предлоги»  Игра «Математические паззлы»  Игра «Что спряталось»  Набор «Весёлый урожай»  Игры на развитие сенсорики:  -арбузные семечки  -горох  -гречка  -рис  -семечки дыни  Игра «Рыбалка»  Игра «Кто что ест?»1 |
| **Кабинет педагога-психолога** | |
| * Сюжетно-ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Строительно-конструктивные игры * Театрализованная деятельность * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой * Развитие элементарных математических представлений и логики * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Стол письменный * Столы детские * Стулья детские * Тумба для работы с песком и водой * Тумбы-модули * Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальных школ. Х.: Изд-во «Ранок», 2007 – 20 наглядных листов в папке * Демонстрационный материал «Как растет живое. Рост и развитие людей и организмов» * Развивающие игры:   -«Зоопарк настроений» (для детей 5-9 лет);  - «Театр настроения» (для детей 5-9 лет);  - «Путешествие в мир эмоций» (для детей 5-9 лет);  -«Четвертый лишний: Животный и растительный мир» (для детей 2-5 лет);  -«Найди четвертый лишний 1» (для детей 4-6 лет);  -«Чего не хватает» (для детей 5-9 лет);  -«Закономерности» (для детей от 3 лет);  - «Ассоциации» (для детей 5-9 лет);  - «Ассоциация-мозаика» (для детей от 3 лет лет);  -«Веселая логика» (для детей от 3 лет);  -«Волшебные фигуры» (для детей от 3 лет);  -«Предметные цепочки» (для детей от 2 лет);  -«Азбучка» (для детей от 2 лет);  - «Мое не мое» (для детей от 2 лет);  -«Сложи узор. Альбом заданий «Чудо-кубики» (для детей 2-8 лет);  - «Моторика1» (для детей 5-9 лет);  -«Picaso3» (для детей 5-9 лет);   * Обучающие пособие «цветные счетные палочки» * Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» * Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий * Конструктор «Строим сами» (для детей от 3 лет) * Набор «Собери бусы» (мелкие) * Набор «Собери бусы» (крупные) * Мозаика «Разноцветные ириски» * Пирамидка Кубики тематические: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» |

**Оснащение предметно-развивающей среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Оборудование и материалы, которые представлены в группе** |
| **Познавательное развитие** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); * графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр * набор кубиков с буквами и цифрами * книги по математике о числах первого десятка; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); * дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игра домино «Домашние любимцы» * Развивающая игра «Сказки» * Развивающая игра «Чьи детки» * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров * круговая диаграмма смены времён года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. * гербарий; * настольная экологическая игра «Птицы в природе» * материал для исследовательской деятельности «Откуда берется песок» * Плакат «Алфавит» – 1 шт. * Демонстративный материал:   -Зимующие птицы  - Перелетные птицы  - Дикие животные  - Времена года. Природные явления  - Виды спорта  -Овощи и фрукты |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) * Дидактическая игра «Эмоции» * Макет дороги * Игра домино «Дорожные знаки» * Краеведческие материалы: фотографии родного края; * атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», «Магазин», «Семья», куклы крупные -1 (35-40 см), средние – 3 (25-35 см);  куклы девочки; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон - 1 , * инструменты - молоток, отвертка… - 1 комплект часы  и др. * кукольные коляски – 2 шт; * настольные игры. * маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения * настольный театр игрушек, * декорации настольного театра * маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения; * настольный театр игрушек, * декорации настольного театра |
| **Речевое развитие** | * книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой:   Русские народные сказки. Серия «Любимые сказки»  Сборник сказок «Терем-теремок»  Лучшая книга для чтения от 6 до 9 лет: стихи, сказки, рассказы  Хрестоматия авторской сказки «Любимые сказки»  К. Чуковский «Айболит и другие сказки»  Русские народные сказки. Сказки братьев Гримм. Сказки Гауфа  «Веселые рассказы» Ю.Сотник  Рассказы о животных  Книга сказок В. Сутеева  Развивающая игра «Мои первые буквы»  - маски  -магнитная азбука  -плакат «Алфавит»  - настольная игра «Веселый язычок»  - Рассказы Л.Н.Толстого для детей -Н.Носов «Незнайка в солнечном городе» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.); * природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); * инструменты:   ножницы с тупыми концами -10 шт.;  кисточки для клея – 10 шт.;  кисточки для красок тонкие и толстые – 12 шт;  клей ПВА – 10 шт.   * мольберт деревянный – 1шт; * наборы цветных карандашей -10 шт; * наборы фломастеров -6; * шариковые ручки – 10шт.; * гуашь-4 коробочки; * акварель – 10 шт.; * цветные восковые мелки – 1набор * баночки для промывания ворса кисти от краски -7 шт.; * бумага для рисования разного формата; * салфетки для рук; * пластилин; * доски для лепки -10 шт.; * стеки разной формы – 11 шт.; * розетки для клея – 4 шт.; * большие клеёнки для покрытия столов – 2 шт.; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме – 1 набор. * Музыкальные инструменты * бубен - 2 , * Барабан - 1, * Погремушки – 2, * Дудочка – 2 * Гитара – 1 |
| **Физическое развитие** | * дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка  гимнастическая -7 шт.; * мячи – 6 шт.; * обручи – 6 шт.; * скакалка – 5 шт; * кегли – 1 комплект; * флажки -7 шт.; * кольцеброс. |