

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №16»

Принято  
на педагогическом Совете № 1  
31 августа 2021 г.



Утверждено  
Заведующий МАДОУ «Д/с№16»  
Гладенькова С.В.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по обучению детей**  
**основам безопасности дорожного движения**  
**«Пешеходом быть – наука»**

Разработала: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Снегова Н.В.

г. Бугуруслан 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I. Целевой раздел Программы</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы к формированию Программы.....	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.....	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет.....	5
1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.....	7
<b>II. Содержательный раздел Программы</b> .....	8
1. Методы, формы и приёмы обучения детей дошкольного возраста ПДД.....	8
2. Связь с образовательными областями.....	9
3. Диагностический инструментальный по выявлению уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста...	10
4. Примерное учебно-тематическое планирование .....	12
4.1. Примерное учебно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.....	12
4.2. Примерное учебно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.....	15
4.3. Примерное учебно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.....	18
<b>III. Организационный раздел</b> .....	19
3.1. Описание материально-технического оснащения образовательного пространства.....	19
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения....	20
3.3. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы....	21
<b>Список литературы</b> .....	22
<b>IV. Приложения Программы</b> .....	23

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Исходя из целевых ориентиров большое значение в дошкольном детстве придается формированию навыков безопасного поведения на улицах, и дорогах.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, наконец, но у них нет и не может быть детского дорожного движения. Поэтому Программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участникам дорожного движения и действующим ПДД.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель: выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Задачи:

1. Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;

2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

3. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.

4. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
5. Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.
6. Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств.

## **1.2 Принципы к формированию Программы**

При составлении Программы учтены следующие принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ОГИБДД.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

## **1.3 Характеристики особенностей развития детей 4-5 года жизни**

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батареек. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый сигнал для пешеходов и разрешает

им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала – проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей 5-6 года жизни**

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неполюженном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты

знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее – направо и снова – налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу – вначале – направо, затем – налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»).

### **1.5 Характеристики особенностей развития детей 6-7 года жизни**

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.



Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо-плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

К 4-5 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный, подземный переход.

К 5-6 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе полицейского – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания.

К 6-7 годам у детей должны выработаться следующие навыки:

- перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности, переходить проезжую часть;

- знать все места, где разрешается ходить по дороге, и переходить проезжую часть дороги;
- регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## **II Содержательный раздел Программы**

### **1. Методы, формы и приёмы обучения детей дошкольного возраста ПДД.**

В работе по воспитанию навыков ПДД у детей дошкольного возраста активно используются:

Метод наглядного обучения. Он эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений.

Игровой метод. Настольно-печатные игры, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные игры.

Словесный метод. Обсуждение и рассматривание с детьми наиболее типичных опасных ситуаций.

Моделирование. Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева, М.М Котик и др. рекомендуют учитывать специальные условия реализации метода моделирования игровых ситуаций:

- использование макета обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате;
- предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем (показ кукольных представлений) с постепенным вовлечением детей;
- введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
- «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
- поддержание адекватного эмоционального фона.

Только, научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте должно осуществляться на протяжении всего дня в режимных моментах, совместной, самостоятельной деятельности и в процессе взаимодействия с родителями.

Формы и приёмы совместной деятельности педагога с детьми:

- беседы, инструктажи;
- рассматривание иллюстраций;



- продуктивная деятельность (творческие рассказы, макеты, книжки-малышки и т.д.);
- творческие мастерские;
- выставки;
- чтение и обсуждение художественной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения.
- игры (дидактические, сюжетно- ролевые, конструктивные, театрализованные);
- создание мини-музеев, альбомов, рисование условных обозначений, предупреждающих знаков;
- развлечения, праздники.

Формы и приёмы деятельности в режимных моментах:

- проблемная ситуация;
- выполнение всех форм двигательного режима;
- прогулка.

Формы самостоятельной деятельности детей:

- игры (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, режиссерские);
- рассматривание иллюстраций;
- художественное творчество.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды в домашних условиях;
- проектная деятельность;
- пропаганда безопасного образа жизни;
- конкурсы и акции;
- беседы, консультации.

## 2. Связь с образовательными областями

«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в социуме.</p> <p>Учить не только самим правильно вести себя в дорожной обстановке, но и управлять направлением движения своих друзей, делать им замечания («не посмотрел направо», «отвлекаешься»).</p>
«Речевое развитие»	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой по ПДД, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование</p>

	первичных представлений о себе, о ПДД, других людях, объектах окружающего мира.
«Физическое развитие»	Направлено на развитие координацию движений, крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; играм по ПДД; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни.
«Художественно – эстетическое развитие»	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений по ПДД; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

### **3. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста**

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной диагностики, задача которой выявить индивидуальные особенности развития детей.

Работа по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей начинается с выявления уровня их знаний и интересов по этой теме, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводятся в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Результаты обследования позволяют определить уровень знаний, умений и навыков, имеющихся у детей и на основе результатов наметить цели и пути работы по данному направлению.

В ДОУ разработан диагностический инструментарий обследования навыков сформированности безопасного поведения. Используются методические материалы В.П. Глухова, С.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Е.В. Гончаровой. Задания предназначены для определения уровня сформированности правил безопасного поведения детей в доступных для данного возраста видах: дидактические и словесные игры, обсуждение ситуаций, рассматривание иллюстраций. При оценке выполнения заданий учитываются показатели, характеризующие уровень овладения детьми навыками монологической речи.

Определяется степень самостоятельности при выполнении заданий, последовательность, и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу и поставленной задаче. При затруднениях оказывается помощь в виде последовательного использования побуждающих, наводящих и уточняющих вопросов.

Используется оценка в баллах соответственно выявленному уровню выполнения заданий:

- оптимальный – 3,5 – 4,0;
- средний 2,5 – 3,4;
- ниже – среднего 1,5 – 2,4;
- низкий – 1,0 – 1,4;

Бальная оценка дает возможность более наглядно оценить продвижение детей в обучении ПДД.

Критерии оценивания уровня сформированности ПДД у дошкольников:

Оптимальный уровень – 3,5 – 4,0

Ребенок (4 – 5 лет) знает, как работает светофор (называет его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть; владеет понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использует их в речи; знает название транспортных средств: легковой автомобиль; грузовая машина, «скорая помощь», пожарная машина, автобус, поезд; имеет представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Ребенок (5 – 6 лет) знает, все сигналы светофора и рассказывает о их значении; называет разные виды транспорта; умеет классифицировать их: водный, воздушный, наземный; называет правила поведения в транспорте, на проезжей части; знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; знает, где можно переходить проезжую часть.

Ребенок (6 – 7 лет) умеет решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе; узнавать разные виды транспорта, умеет классифицировать: пассажирский, строительный, военный; имеет представление о работе регулировщика и его функциях; умеет классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные.

Средний уровень – 2,5 – 3,4

Ребенок (4–5 лет) знает сигналы светофора, но затрудняется объяснить кто такой пассажир, пешеход; информирован, что такое проезжая часть, тротуар, но представления неполные; называет транспортные средства.

Ребенок (5–6 лет) рассказывает о значении сигналов светофора, но затрудняется в классификации видов транспорта, информирован о дорожных знаках, но называет правильно 2 – 3 знака, знает, где можно переходить проезжую часть.

Ребенок(6–7 лет) решает проблемные ситуации, называет виды транспорта, но самостоятельно не умеет классифицировать его; с подсказкой классифицирует дорожные знаки, имеет представление о работе регулировщика.

Ниже – среднего уровень - 1,5 – 2,4

Ребенок (4–5 лет) знает сигналы светофора, не может объяснить, кто такой пешеход, что такое тротуар, называет транспортные средства.

Ребенок (5 – 6 лет) знает о значении светофора, не называет дорожные знаки, не классифицирует виды транспорта, знает, где можно переходить проезжую часть.

Ребенок (6 – 7 лет) решает с помощью взрослого проблемные ситуации, не классифицирует дорожные знаки, плохо знает правила поведения в транспорте и на проезжей части.

Низкий уровень – 1- 1,4.

Ребенок (4 – 5 лет) затрудняется в названии транспортных средств, знает сигналы светофора, но затрудняется объяснить их назначение, не имеет представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ребенок (5 – 6 лет) не знает о правилах поведения в транспорте, затрудняется в объяснении дорожных знаков, знает правила перехода проезжей части.

Ребенок (6–7 лет) плохо знает основные правила дорожного движения, не соблюдает правила поведения в транспорте.

#### 4. Примерное учебно-тематическое планирование

##### 4.1 Примерное учебно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

	<i>Тематическая неделя Цикл еженедельных занятий</i>	<i>Сроки проведения / часовая нагрузка</i>	
<b>Раздел «Правила и навыки поведения на улице»</b>			
1.1	<b>Устройство улицы</b>		
	<b>Целевая прогулка по улице:</b> закрепить знания об улице ( проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); освоить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара		30 мин
	<b>Беседа «Что для чего»:</b> закрепить название и назначение частей улицы		10 мин
	<b>Конструирование. Тема: «Улица».</b> <b>Цель:</b> учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги ( проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек		20 мин
	<b>Беседа «Можно - нельзя»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице		10 мин
	<b>Игровые ситуации «Движение по улице»:</b> проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход -		20 мин

	картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу		
	<b>Подвижная игра «Автомобили - пешеходы»:</b> учить двигаться по словесному сигналу		20 мин
	<b>Литературное чтение:</b> В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»		20 мин
	<b>Рисование. Тема: «Пешеходный переход».</b> <b>Цель:</b> учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток		20 мин
<b>1.2</b>	<b>Дорожные знаки для пешеходов</b>		
	<b>Целевая прогулка к остановке автобуса:</b> познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход»		30 мин
	<b>Дидактические игры «Собери знак «Пешеходный переход»:</b> закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник		10 мин
	<b>Конструирование «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»:</b> составление целого из нескольких частей.		10 мин
	<b>Литературное чтение:</b> С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»		10 мин
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Знак «Пункт питания»:</b> родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают, захотели, есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать.		20 мин
<b>1.3</b>	<b>Правила и навыки поведения на улице</b>		
	<b>Беседа «Как надо переходить через улицу»:</b> уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»		10 мин
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице»:</b> закрепить знания о движении по правой стороне тротуара		10 мин
	<b>Двигательная активность:</b> катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево		
	<b>Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»:</b> закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков		15 мин

	<b>Литературное чтение</b> Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»		10 мин
<b>1.4</b>	<b>Виды и сигналы светофора</b>		
	<b>Аппликация «Светофор»</b> <b>Цель:</b> закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов		20 мин
	<b>Целевая прогулка к светофору:</b> познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета		30 мин
	<b>Дидактическая игра и упражнения «Собери светофор»</b> <b>Цель:</b> закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение		15 мин
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Улица»:</b> машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора		20 мин
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит через дорогу».</b> <b>Цель:</b> закрепление действий по сигналам светофора		20 мин
	<b>Литературное чтение</b> С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»		10 мин
<b>1.5</b>	<b>Виды транспортных средств</b>		
	<b>Литературное чтение</b> В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»		10 мин
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»:</b> моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта		30 мин
<b>Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»</b>			
<b>2.1</b>	<b>Правила поведения на детской площадке</b>		
	<b>Игровые ситуации:</b> катание на ледяной горке, игры с мячом: опасности		15 мин
	<b>Игровая ситуация «Где можно кататься на велосипеде»:</b> уточнить правила.		25 мин
	<b>Литературное чтение:</b> С. Михалков «Велосипедист», Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице		25 мин
<b>Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»</b>			
<b>3.1</b>	<b>Виды общественного транспорта и правила поведения в них</b>		
	<b>Игровая ситуация «Едем на автобусе»:</b> пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят		20 мин



	через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу		
<b>3.2</b>	<b>Правила поведения на остановках</b>		
	<b>Целевая прогулка к остановке автобуса:</b> познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.		30 мин
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Автобус»:</b> пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.		20 мин

#### 4.2. Примерное учебно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

	<i>Тематическая неделя Цикл еженедельных занятий</i>	<i>Сроки проведения/часовая нагрузка</i>	
<b>Раздел «Правила и навыки поведения на улице»</b>			
<b>1.1</b>	<b>Устройство улицы</b>		
	<b>Целевая прогулка по улице:</b> закрепить знания о составляющих элементах улицы (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья); закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара; ограничение обзора проезжей части двора.)		30 мин
	<b>Дидактическая игра и упражнения «Найди пешехода-нарушителя»:</b> закрепить правила перехода через улицу		15 мин
	<b>Конструирование. Тема: «Дороги и мосты»</b> Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта		25 мин
	<b>Аппликация. «Наша улица».</b> <b>Цель:</b> учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их		25 мин
	<b>Игровые ситуации «Движение по улице»:</b> проезжая, пешеходный переход, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу		30 мин
	<b>Беседа «Опасность около стоящих машин»:</b> дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая <b>«Разные виды перекрестков»:</b> познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через		15 мин

	проезжую часть дороги		
	<b>Литературное чтение:</b> В. Трофимов «Азбука маленького пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»		10 мин
	<b>Рисование.</b> Тема: «Улица».Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.		25 мин
	<b>Наблюдение</b> за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»		15 мин
	<b>Коллективная работа «Дорожная среда вокруг детского сада»</b>		35 мин
<b>1.2</b>	<b>Дорожные знаки для пешеходов</b>		
	<b>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки»</b> («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. <b>«Кто больше знает»:</b> закрепление знания дорожных знаков		15 мин
	<b>Дидактическая игра и упражнения «Собери знаки»</b> («Пешеходный переход», «Остановка автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки ТС»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры		15 мин
	<b>Литературное чтение:</b> Калинина Н. «Как ребята переходили улицу»		25 мин
	<b>Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке»:</b> уточнить составные части: зебра, светофор		25 мин
<b>1.3</b>	<b>Правила и навыки поведения на улице</b>		
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Я на улице»:</b> включение в дорожное движение новых знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»		10 мин
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Играть на улице нельзя»:</b> опасности игр на тротуаре, проезжей части		10 мин
	<b>Дидактическая игра и упражнения «Расставь все по правилам»:</b> закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков		15 мин
	<b>Литературное чтение</b> Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения»		25 мин
<b>1.4</b>	<b>Виды и сигналы светофора</b>		
	<b>Беседа «Как могут ехать машины»:</b> уточнить особенности движения транспорта в связи с		10 мин

	подаваемыми сигналами		
	<b>Дидактическая игра и упражнения «Светофор»:</b> закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам		20 мин
	<b>Литературное чтение</b> В. Суслов «Его сигнал для всех закон»		25 мин
<b>1.5</b>	<b>Виды транспортных средств</b>		
	<b>Беседа «О чем говорят сигналы на транспорте»:</b> закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта		10 мин
	<b>Наблюдения на прогулках:</b> наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро - медленно проезжают мимо деревьев, зданий)		30 мин
	<b>Аппликация Тема: «Я строю автомобиль».</b> Цель: научить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, в данном случае автомобиля. Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала		25 мин
	<b>Сюжетно-ролевая игра «Важный транспорт»:</b> по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь. Пожарная машина спешит на пожар, нужно уступить дорогу..		15 мин
<b>Раздел «Правила и навыки поведения в жилой зоне»</b>			
<b>2.1</b>	<b>Правила поведения на детской площадке</b>		
	<b>Игровые ситуации:</b> катание на ледяной горке, игры с мячом: опасности		15 мин
	<b>Игровая ситуация «Где можно кататься на велосипеде»:</b> уточнить правила.		25 мин
	<b>Литературное чтение:</b> С. Михалков «Велосипедист», Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице		25 мин
<b>Раздел «Правила и навыки поведения в транспорте»</b>			
<b>3.1</b>	<b>Виды общественного транспорта и правила поведения в них</b>		
	<b>Игровая ситуация «Я в машине с родителями»:</b> место сидения для ребенка, автомобильное кресло, нельзя выходить из машины без разрешения и т.д.		10 мин
	<b>Сюжетно-ролевые игры «МЫ пассажиры»:</b> правила поведения в автобусе: место посадки детей, соблюдение дисциплины, нельзя передвигаться по автобусу, когда он движется и т.д.		10 мин
	<b>Литературное чтение:</b> А. Клименко «Когда мы		25 мин

	пассажиры»		
<b>3.2</b>	<b>Правила поведения на остановках</b>		
	<b>Прогулка к автобусной остановке:</b> закрепить правила культуры поведения: посадка в общественный транспорт		30 мин
	<b>Сюжетно-ролевые игры «Посадка в автобус»:</b> пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.		25 мин
<b>3.3</b>	<b>Правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат)</b>		
	<b>Двигательная активность:</b> езда на трехколесном велосипеде на площадке со специальной разметкой		30 мин

### 4.3 Примерное учебно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

<i>Образовательная деятельность.</i>	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i>
<b>Сентябрь</b>		
Занятие «Я пешеход – я пассажир». Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах» Загадывание загадок о правилах дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Рисование «Я люблю кататься на велосипеде».
<b>Октябрь</b>		
Занятие «Правила поведения на дороге». Целевая прогулка по улице города. Чтение произведений: М. Ильин Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н Носов «Милиционер».	Беседа «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Дидактическая игра «Угадай вид транспорта по описанию»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Рисование «Разные машины едут по улице».
<b>Ноябрь</b>		
Занятие «Конструирование машины». Чтение произведений: Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Сулов «Его сигнал закон для всех».	Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно – неправильно»	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Рисование «Моя любимая машина, на которой я хотел (а) бы покататься».
<b>Декабрь</b>		
Занятие аппликация «Троллейбус». Чтение произведений: Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Моя улица».	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Рисование дорожных знаков.

<b>Январь</b>		
Занятие рисование «Машины нашего села». Чтение произведения: О. Тарутин «Для чего нам светофор».	Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок о транспорте.
<b>Февраль</b>		
КВН «Зеленый огонек».	Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». Коллективная аппликация «Улица нашего города».
<b>Март</b>		
Занятие рисование «Грузовая машина». Чтение произведения: В. Головкин «Правила движения».	Беседа «Пора не пора, уходи со двора». Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».	Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Сюжетно – ролевая игра. Составление рассказа из личного опыта «Как дойти от дома до детского сада».
<b>Апрель</b>		
Занятие «Школа пешеходных наук». Чтение произведения: С. Яковлев «Читает книжку глупый слон...».	Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».
<b>Май</b>		
Конкурс «Лучший пешеход». Чтение произведения: Я. Пишумов «Машина моя», «Машины», В. Кожевников «Светофор».	Беседа «Важные правила для пешеходов». Д/и «Светофор».	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем...». Рисование «Машины в будущем».

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического оснащения образовательного пространства**

- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»;
- детская уличная авто площадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);

- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;
- информационный стенд для детей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствам обучения**

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
  - а) консультации;
  - б) плакаты;
  - в) информационный материал;
  - г) ситуации;
  - д) ширмы;
  - е) памятки;
  - ж) анкеты;
  - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
  - а) остановка троллейбуса, автобуса;
  - б) часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч);
  - в) улица с двусторонним движением;
  - г) часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Дорожные знаки:
  - а)предупреждающие: «Дети», пешеходный переход;
  - б)запрещающие:«Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;
  - в)предписывающие: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»;
  - г) информационно-указательные: «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»;
  - д)знаки сервиса: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.
12. Картотека практических ситуаций:
  - а) для минуток безопасности (по возрастам);
  - б) ст. подготовит. «Как себя вести на улице зимой»;
  - в) ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;



г) варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).

13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ОГИБДД» (работа регулировщика).

14. Набор дидактических игр по темам.

15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.

16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка полицейского.

17. Строитель – крупный, мелкий.

18. Театрализованные игры.

19. Макеты:

а) «Улица города»;

б) «Участок микрорайона с основным перекрестком».

20. Маршруты детей: из дома в детский сад.

21. Аптека к транспортной площадке.

22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

### **3.3. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы**

Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, направленных на приобретение теоретических знаний и опыта.

Рекомендуется в рамках данного цикла проводить 2 занятия в неделю.

Обучение основам безопасности должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждую тему необходимо реализовывать на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

Таким образом, воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая психофизиологические особенности, оценивать их собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Программа рассчитана на три года работы с детьми среднего и старшего возраста:

-средняя группа: занятия проводятся в режимных моментах во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут.

-старшая группа: занятия проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 25 минут.

- подготовительная к школе группа: занятия проводятся 2 раза в неделю в первую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 30 минут.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. — М.: Омега, 2002.
3. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
7. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
8. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
10. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
11. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа./ И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа/ И.А. Лыкова - М.: «Карпуз - дидактика», 2008.- 144 с.: 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
14. Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.
15. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов-на-Дону: Донпечат, Лицей, 1994.
16. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».
17. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
18. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
19. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
20. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: ТЦ Сфера, 2007.
21. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий», 2003.

#### Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему.

*С. Брант*

#### ***Уважаемые родители!***

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток, линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый и мигающий);
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

- объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов транспортного светофора;
- указывать на нарушителей Правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

**ПОМНИТЕ!**

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

## Приложение 2

### Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

Ничто не убеждает лучше примера.

*Французская пословица*

#### ***Уважаемые родители!***

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутные транспортные средства, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге, но не запугивайте транспортной ситуацией;
- указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- разъясняйте, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

**ПОМНИТЕ!**

Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых.

Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Берегите ребенка!

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

## **Приложение 3**

### **Советы родителям старших дошкольников**

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему, постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детсад и домой закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном.

*Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!*

## Приложение 4

### Анкета для родителей по правилам дорожного движения

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты:

1. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?
2. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу (мостовую)?
3. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
4. Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?



5. Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?

6. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

## Приложение 5

### Тест для водителя-родителя

*Уважаемые родители! Предлагаем ответить на вопросы теста и узнать, может ли Ваш ребенок чувствовать себя спокойно, отправляясь с Вами в путешествие на машине.*

1. Какой стиль управления вы применяете, если в автомобиле ребенок?

- а) Такой же, как и всегда.
- б) Спокойный и осторожный.
- в) Быстрый и динамичный.
- г) Соблюдаю ПДД.

2. Следите ли вы за тем, чтобы ребенок всегда пристегивался ремнем безопасности?

- а) Да, всегда.
- б) Да, если ребенок сидит на месте переднего пассажира.
- в) Только на скоростной автомагистрали.
- г) Нет, не слежу.

3. Какое, по вашему мнению, самое безопасное место для ребенка в автомобиле?

- а) На переднем сиденье пассажира.
- б) На заднем сиденье, слева.
- в) На заднем сиденье, справа.
- г) Не знаю.

4. Какое место во время поездки занимает ваш ребенок в автомобиле?

- а) На переднем сиденье пассажира.
- б) На переднем сиденье пассажира, только при наличии специального детского сиденья.
- в) На заднем сиденье автомобиля.
- г) На заднем сиденье автомобиля при наличии специального детского сиденья.

5. Какие дополнительные меры предосторожности вы используете, чтобы обезопасить ребенка в автомобиле?

- а) Перед выездом рассказываю о правилах поведения в автомобиле.
- б) Использую дополнительные системы безопасности.

в) Тщательней проверяю исправность автомобиля.

г) Никаких.

6. Знаете ли вы, как защитить себя во время ДТП, и учите ли этому ваших детей?

а) Нет, не знаю.

б) Да, знаю и обучаю.

в) Да, знаю, но не обучаю.

г) Считаю это неважным.

*А теперь проанализируйте ваши ответы. Если это «нет», «не знаю», «считаю неважным», то ваш взгляд на ситуацию опасен. Если вам дорог ваш ребенок, то ваше отношение к безопасности требует серьезной корректировки. Помните, что здоровье, а возможно, и жизнь маленького пассажира зависят от вас, от вашего внимания и знаний. Будьте надежным водителем!*

## Приложение 6

### План работы с родителями по профилактике ДДТТ на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Оформление стенда по дорожному движению	Сентябрь	Воспитатели
2	Проведение дня открытых дверей по ознакомлению родителей с работой коллектива по обучению детей дорожной безопасности	Октябрь	Ст. воспитатель
3	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период	Ноябрь	Воспитатели
4	Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой	Декабрь	Ст. воспитатель
5	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Январь	Воспитатели
6	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	Февраль	Воспитатели
7	Листовка-обращение о соблюдении осторожности водителям и пешеходам в оттепель	Февраль	Ст. воспитатель
8	Открытый просмотр занятий по группам по ПДД	Март	Ст. воспитатель
9	Молния-напоминание о соблюдении осторожности на воде и на дороге в летний период	Апрель	Ст. воспитатель
10	Театрализованное представление по ПДД с участием детей	Май	Муз.руководит.

11	Общее родительское собрание по профилактике ДДТТ с участием сотрудника ГИБДД	Июнь	Заведующий д/с
----	--	------	----------------

**Приложение 7**

**Перспективный план работы по формированию навыков безопасного поведения и знаний ПДД у дошкольников**

<i>Тема, сроки</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методы и формы</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
«Наш город» (сентябрь)	Расширить представление детей о городе, его историей развития, строением и разметкой улиц.	- Беседа на тему: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать!»; - Экскурсия в краеведческий музей; - Чтение Г. Георгиева «Что я вижу в городе?».	Консультация на тему: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».
«Как правильно переходить улицу!» (октябрь)	Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Развивать у детей способность воспринимать реальность города. Познакомить с «островком безопасности».	- Рисование на тему: «Перекресток»; - Решение проблемной ситуации «Скажите, как пройти»; - Беседа на тему: «Улица требует к себе уважения»; - Чтение И. Серякова «Машина, которую рисовать научили».	Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению (обогащение предметно – развивающей среды).
«Наши верные друзья на улицах. Светофор и его сигналы» (ноябрь)	Познакомить детей с «прошлым» светофора; научить правильно, переходить улицу; дать представления о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.	- Конструирование на тему: «Постройка моделей старинных машин»; - Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый», «Сломанный светофор»; - Чтение А. Дорохова «Красный, желтый, зеленый»; - Беседа на тему: «Этого могло не случиться»; - Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»; - Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»; - Экскурсия к пешеходному переходу.	Семейная экскурсия выходного дня на тему: «Улица, на которой я живу».
«Знаки дорожные помни всегда» (декабрь)	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, научить различать и понимать некоторые дорожные	- Аппликация на тему: «Семейка дорожных знаков»; - Дидактические игры «Прогулка по городу»,	Конкурс для детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.

	знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	«Дорожные знаки»; -Чтение Я. Пишумова «Азбука города»; - Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»; - Рисование на тему: «Дорожные знаки»; Экскурсия в Центральную библиотеку имени А. С. Пушкина.	
«Зачем нужно знать правила дорожного движения» (январь)	Закрепить знания детей об опасностях, которые их ждут на улице; о сигналах светофора, правилах поведения на игровой площадке.	- Просмотр тематических мультфильмов; - Целевая прогулка к проезжей части дороги; - Аппликация на тему: «Транспорт на улице города»; - Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Игры во дворе»; - Экскурсия к перекрестку, светофору».	Консультация на тему: «Родитель – образец поведения на дороге».
Особенности движения по скользкой дороге (февраль)	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.	- Опыт «Катание ластика по мокрой и сухой дощечке»; -Подвижные игры «Цветные автомобили», «Перевези пассажира»; - Чтение загадок о транспорте; - Беседа на тему: «Правила поведения при сезонных изменениях погоды».	Выставка совместного творчества на тему: «Зеленый огонек».
Где можно и где нельзя играть (март)	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	- Просмотр тематических мультфильмов; - Рассматривание иллюстраций на тему: «Игры во дворе»; - Рисование на тему: «Мой двор»; - Чтение С. Маршака «Мяч».	Составление творческих рассказов на тему: «Опасности нашего двора» с использованием иллюстраций и рисунков.
Дорога в школу (апрель)	Познакомить детей с безопасным маршрутом «дом – школа»; правилами этичного поведения в транспорте и на улице, объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.	- Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»; - Коллективная работа по аппликации и конструированию на тему: «Макет улицы, где расположена школа»; - Рисование на тему: «Я иду в школу»;	Разработка безопасного маршрута «Дом – школа».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Улица»; «Пешеход»;</li> <li>- Конструирование на тему: «Постройка мостов для пешеходов»;</li> <li>- Экскурсия к остановке общественного транспорта.</li> </ul>	
Перекресток и движение (май)	<p>Дать детям представление о перекрестке. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора.</p> <p>Познакомить с полицейским - регулировщиком и его ролью на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;</li> <li>- разгадывание ребусов и кроссвордов;</li> <li>- Аппликация на тему: «Отгадай, вырежи, наклей»;</li> <li>- Викторина на тему: «Пешеход на улице»;</li> <li>- Беседа сотрудника ГИБДД на тему: «Помни правила дорожного движения».</li> </ul>	Конкурс кроссвордов по ПДД.
Виды транспорта и спецмашины (июнь)	<p>Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, пассажирский, грузовой) и преимуществах при движении спецмашин.</p> <p>Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемной ситуации «Ребенок стоит на краю платформы и смотрит на приближающийся поезд»;</li> <li>- Продуктивная деятельность «Машины на нашей улице»;</li> <li>- Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице»;</li> <li>- Музыкально-физкультурный досуг на тему: «Помни правила дорожного движения!».</li> </ul>	Акция на тему: «Водитель! Сохрани мне жизнь».
Правила поведения в транспорте (июль)	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в общественном транспорте; применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Игры детей в поезде»;</li> <li>- Рассмотрение и обсуждение иллюстраций из серии «Железнодорожный вокзал»;</li> <li>- Рисование на тему: «Едем в отпуск»;</li> <li>- Чтение О. Высоцкой «Мамин троллейбус»;</li> <li>- Музыкально-физкультурный досуг на тему: «Осторожно, дорога!».</li> </ul>	Участие родителей в организации экскурсии на железнодорожный вокзал.
Сотрудники	Рассказать детям о	- Целевая прогулка к	Спортивный досуг с

<p>ГИБДД ( август)</p>	<p>работе сотрудников ГИБДД, познакомить их с дорожным знаком «Пост ДПС».</p>	<p>светофору; - Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»; - Наблюдение за работой регулировщика; - Разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»; - Чтение Н. Носова «Милиционер»; - Музыкально-физкультурный досуг на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков».</p>	<p>участием родителей на тему: «В гостях у светофора».</p>
----------------------------	---	---	--