

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида №16»

02-02

Принята  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «Д/с № 16»  
протокол от «31» октября 2022 № 8

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Д/с № 16»  
\_\_\_\_\_ Гладенькова С.В.  
приказ от «24» октября 2022 № 123а

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида  
на период с 01.11.2022г. до 01.09.2023г.

Срок исполнения заключения о нуждаемости  
в проведении мероприятий психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации: с 09.09.2022 г. до 01.10.2023 г.

г.Бугуруслан, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Введение</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.1. Особенности образовательной деятельности	6
1.2.2. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы	29
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
  - Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (ИПРА) с 09.09.2022г. до 01.10.2023г. и заключением ТПМПК № 344 от 08.09.2022 г.

Приказ о зачислении в МАДОУ «Д/с №16» №46 от 17.10.2022г.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель реализации программы:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей *создание условий для развития ребенка-инвалида с задержкой психического развития* его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка-инвалида в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка-инвалида.

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) МАДОУ «Д/с № 16», а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

В соответствии со Стандартом Программа осуществляется на основе следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.*
- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- *Позитивная социализация ребенка.*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Д/с № 16») и детей.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество МАДОУ «Д/с № 16» с семьей.*
- *Индивидуализация дошкольного образования.*
- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.*
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.*

Таким образом, исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка-инвалида, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные особенности ребенка;

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4. Возможности освоения ребенком-инвалидом Программы на разных этапах ее реализации;

5. Специальные условия для получения образования ребенка-инвалида, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления

квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих **общедидактических принципах**:

1. Принцип целенаправленности образовательной деятельности.
2. Принцип целостности и системности образовательной деятельности.
3. Принцип гуманистической направленности образовательной деятельности и уважения к личности ребенка.
4. Принцип сознательности и активности личности в образовательной деятельности.

**и принципах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях МАДОУ «Д/с № 16»:**

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип компетентностного подхода.
8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптированной основной образовательной программы.
9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

## **1.2. Значимые для разработки Программы характеристики**

### **1.2.1. Особенности образовательной деятельности**

Ребенок – инвалид посещает индивидуальные занятия в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со Стандартом, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется специалистами и воспитателями в процессе организации **основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,

музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

**Образовательная деятельность с воспитателем, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом может быть подгрупповой и индивидуальной и ведется в рамках реализации АООП ДО для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с №16» и АООП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.**

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется на индивидуальных с педагогами и дистанционных занятиях.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе компенсирующей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид, функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

**Коррекционная работа** с ребенком-инвалидом ведется учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом (по согласованию с родителями), воспитателями.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знания и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности.

### **1.2.2. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

Ф. И. ребенка: К.Д.П. пол муж.

Дата рождения 11.03.2017

Состав семьи: 4 чел./ 2

Образование родителей - среднее специальное

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2023г.

#### **Педагогические особенности.**

*Внешний вид:* Д. посещает детский сад всегда опрятно одетым, одежда соответствует сезону и размеру. Рост и вес соответствуют возрасту.

*Поведение в группе:* Взаимоотношения с детьми в группе доброжелательные. Контакт со взрослыми и детьми не устанавливает. В течение дня ведет себя уступчиво. На улице ведет себя отстраненно – в основном играет один. Плаксивый.

*Игра и общение с детьми и взрослыми:* Не может самостоятельно организовать свою деятельность. Любимой игры и игрушки нет. Чаще всего сидит на стульчике в наблюдательной позиции. Самостоятельно игрушки не берет, после показа старается выполнить подражательные действия- садится за стол, берет карандаш, повторяет предложенный вариант игры педагогом или другим ребенком. Данные действия носят непродолжительный характер. Сам развить ход игры не может. В основном играет один, так как не принимает и не понимает правила игры.

Восприятие обращенной речи ограниченное.

*Социально-бытовые навыки и ориентировка в пространстве:* Навыки самообслуживания сформированы : умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, не умеет застегивать пуговицы. Имеет элементарное представление об использовании столовых приборов. Культурно- гигиенические навыки развиты : умеет мыть руки, умеет вытирать их и лицо полотенцем.

Навыки пространственной ориентировки не сформированы, не ориентируется в основных понятиях времени (время года, месяцы, дни недели). Не ориентируется на листе бумаги, на себе ориентируется. В помещении ориентируется хорошо.

*Отношение к занятиям и успеваемости:* На занятиях Д. участия практически не принимает. Внимание рассеянное. Мальчик не понимает в полном объеме обращенную к нему речь. Помощи не просит.

Познавательные интересы в учебной сфере не сформированы . Работоспособность низкая. Изобразительная деятельность ребенка не соответствует возрасту. Не может конструировать из строительного материала. При чтении произведений, сказок, стихов, потешек мальчик отвлекается на посторонние предметы, не воспринимая информацию.

*Моторное развитие.* Темп деятельности низкий. Общая моторика не соответствует возрасту. Движения рук и ног не скоординированы. Отмечается задержанная переключаемость движений, моторно-неловок. Испытывает трудности при овладении графическими навыками, владеет карандашом, не владеет ножницами. Не может повторить за педагогом, просто что-то черкает карандашом или рисует непонятных существ. Любит работать с пластилином.

*Дополнительные особенности развития ребёнка (его положительные и отрицательные качества).* Процессы анализа и синтеза, обобщения не соответствуют возрастной норме, причинно-следственные связи самостоятельно не выделяет, не обращается за помощью взрослому. Понимает, когда его хвалят, тогда ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение и замечания адекватная. С программным материалом не справляется.

*Речевые особенности.* Речевые функции нарушены. В речи много дефектов. Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.

#### **Психологические особенности.**

*Внешний вид и поведение в ситуации обследования:* адекватное

*Темп работы и работоспособность:* работоспособность низкая; усидчив. Наблюдается колебание работоспособности на протяжении обследования; темп работы замедлен.

*Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка):* не сформирована, не соответствует возрастной норме.

*Особенности поведения:* пассивен, сидит на стуле.

*Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности:*

*общая моторика* – не соответствует возрастной норме (нарушена координация движений: не умеет прыгать, навыки бросания и ловли мяча не сформированы; затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений);

*мелкая моторика* – не соответствует возрастной норме;

*графические навыки* – не соответствуют возрастной норме.

*Особенности памяти:* определить не удалось.

*Особенности восприятия:* не соответствуют возрастной норме (цвет, форму, величину предмета не знает, пространство сформировано недостаточно (разрезные картинки не собирает, временные представления, ориентация в пространстве не знает); трудности в восприятии сюжетного изображения- сюжет в целом не воспринимает.

*Особенности внимания:* концентрация низкая, объем ниже среднего.

Не может длительно сосредоточиться на каком-либо деле; не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Внимание рассеянное, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

*Особенности мышления:* наглядно-действенное; классификацию не выполняет, вкладывает методом проб и ошибок (помощь взрослого); не обобщает; анализ и синтез не соответствует возрастной норме.

Особенности воображения: не соответствует возрастной норме.

*Особенности эмоционально-личностной сферы:* эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, отсутствие эмоциональной привязанности.

*Особенности мотивационно - волевой сферы:* мотив поведения чаще эмоциональный, практически отсутствуют волевые усилия при выполнении заданий, несамостоятельность и внушаемость.

*Характер межличностных отношений:* межличностные отношения неустойчивы, взаимодействие носит ситуативный характер.

### 1.3. Планируемые результаты

*Ребенок – инвалид 5 лет* согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (первая степень), способность к самообслуживанию (первая степень),

Способность к общению	Ребенок способен к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
Способность к самообслуживанию	Ребенок способен к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 1.
2. Способность к самообслуживанию- 1.

Учитель-дефектолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом, развитие математических способностей, знакомство с окружающим миром и самим собой, с художественной литературой и звуко-буквенным анализом, по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, обучению, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует



	педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Воспитатели	Осуществляет индивидуальное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением посредством художественно-эстетического и физического развития. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

### Способность к общению

**1 степень** – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
Октябрь, ноябрь 2022г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
Декабрь 2022г.	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Вызывать желание участвовать в разговоре. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Учить поддерживать дружеские отношения
Январь, февраль 2023г.	Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы партнёра. Развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам. Развивать умения вести диалог по телефону на соответствующую тему
Март, апрель 2023г.	Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи нежные, ласковые слова. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой (работа над диалогической речью)
Май, июнь 2023	Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательные отношения к своим друзьям. Знакомить ребенка с рассказами и сказками, разыгрывать их содержание по ролям.
Август, сентябрь 2023	Воспитание навыков культурного поведения. Повторить и закрепить знания о речевых формулах вежливой просьбы. Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить

	к общему решению, помогать друг другу, учитывать мнение партнера). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.
	<b>План работы педагога-психолога</b>
Октябрь 2022г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Ноябрь - декабрь 2022 г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция речевого развития.
Январь 2023 г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль-апрель 2023 г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция речевого развития.
Май 2023 г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.
<b>План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога</b>	
Октябрь 2022г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Ноябрь 2022г.	Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа. «Ладушки – ладошки» (закрепление) «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!» «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!»
Декабрь 2022 г.	Уточнить и расширить знания ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия.
Январь 2023г.	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение «Что делает?» Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки
Февраль 2023г.	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение «Что делает?» Возьми полотенце. Возьми расческу. Причешу волосы.
Март 2023г.	Уточнить и расширить знания ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси.упражнение «Поручение»
Апрель 2023г.	Формировать умение показывать членов своей семьи Упражнение «Покажи, где мама» (по семейным фотографиям и сюжетным

	картинкам).
Май 2023г.	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».

### Способность к самообслуживанию

**1 степень** –Ребенок способен к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
Октябрь, ноябрь 2022 г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u>  Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого.  Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.  Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).  <u>Самообслуживание.</u>  Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.  Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).  <u>Навыки культурной еды.</u>  Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).  Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p>
Декабрь 2022 г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u>  Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого.  Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.  Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого.  Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало).  Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.  <u>Навыки культурной еды</u>  Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p>
Январь, февраль 2023г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u>  Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <u>Самообслуживание.</u>  Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого.  Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки.  <u>Навыки культурной еды.</u></p>

Март, апрель 2023г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <u>Самообслуживание.</u> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Учить с помощью взрослого одевать варежки. <u>Навыки культурной еды.</u>
	<b>План работы педагога-психолога</b>
Октябрь 2022 г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Ноябрь- декабрь 2022г	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Формирование навыков самообслуживания. Коррекция зрительного восприятия.
Январь 2023 г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль- апрель 2023 г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Формирование навыков самообслуживания. Коррекция зрительного восприятия.
Май 2023 г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.
	<b>План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога</b>
Октябрь 2022г.	Диагностика. Формировать мотивационную основу речи, развитие активной подражательной речевой деятельности.
Ноябрь 2022г.	Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?
Декабрь 2022г.	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.
Январь 2023г.	Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.
Февраль 2023г.	Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, формировать умение договаривать за логопедом слоги.
Март 2023г.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.

Апрель 2023г.	Учить вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.
Май 2023г.	Учить вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.

### **Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

<b>Перечень ограничений</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Способность к общению</b>	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, а также в совместной деятельности с воспитателями
<b>Способность ксамообслуживанию</b>	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом,дефектологом а также в совместной деятельности с воспитателями

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальной программе 1 раз в неделю 25 мин.

Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 раза в неделю по 25 мин.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 раза в неделю по 25 мин.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия 1 раза в неделю по 25 мин.

### **РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида**

День недели	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Дефектолог	Воспитатели
Понедельник				
Вторник	09.00-09.25			16.00-16.25
Среда				
Четверг			10.00-10.25	
Пятница		10.00-10.25		

### **Реализация Программы через занятия**

Занятие с дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному	25 мин 1раз в неделю
------------------------	---	----------------------

	плану	
Занятие с логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	25 мин 1 раз в неделю
Занятия с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	25 мин.1 раз в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	25 мин 1 раз в неделю
<b>Всего: 100 мин.</b>		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

**Игровые методы** - игра, упражнения, поручения.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**Используются специальные программы и методические пособия:**

ОО	Автор	Наименование	Формат
Познавательное развитие	1.Морозова И.А.	«Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) Издательство: Мозаика-Синтез, 2008г.	Электронный источник
	2. Морозова И.А	Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий)М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.	Электронный источник
Речевое развитие	1.Морозова И.А.	Развитие речевого фонематического восприятия. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) Издательство: Мозаика-Синтез, 2009г.	Электронный источник
	2.Нищева Н.В.	Учебно-наглядное пособие. Серия демонстративных картин Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г. - «Все работы хороши» (сельские	Методический кабинет

		профессии) - «Четыре времени года» выпуск 1,2) - «Все работы хороши» (городские профессии) - «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях) -«Наш детский сад» (выпуск 1,2) - «Кем быть» «Круглый год»	
Художественно-эстетическое развитие	1 Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Изд.: Творческий центр «Сфера», 2009г.	Книга
	2 Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (конспекты занятий) Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г.	Книга
	3 Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Издательство «Мозаика Синтез», 2010г.	Электронный источник
	4 Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012	Электронный источник
Социально-коммуникативное развитие	Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.	Электронный источник
Физическое развитие	1.Н.А. Фомина	Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития Волгоград , 2013	Электронный источник
	2 Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.Издательство «Просвещение», 2008г.	Книга
	3 Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду«Мозаика-Синтез», 2005г.	Электронный источник

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство представляет собой единое помещение для игр, приема пищи, проведения ОД, сна. Но при этом оно спланировано педагогами так, чтобы ребенок-инвалид мог делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.





	Стойка под ложки Кастрюли (большая, средняя, малая) Крючок для спецодежды Стол Поварешка
--	--

<b>Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений и логики</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	Магнитная азбука Бутылочный театр Мягкие пазлы Кубики Мягкий конструктор Логопедическое лото в картинках Азбука Шнуровка Пазлы Времена года Игра «Профессии» Алфавит Слоговые домики Игры по развитию моторики: -клубочки -грецкие орехи -прищепки -массажный шарик «Су-джок» -массажные мячики -счетные палочки Пособия для проведения арт.гимнастики: -зеркало -лого лягушка -комплексы арт. гимнастики Пособия для развития дыхания: -сдуй снежинку -сдуй бабочку -перемести рыбку

	<p>Набор овощей</p> <p>Набор фруктов</p> <p>Набор животных</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Четвертый лишний</p> <p>Большой – средний – маленький</p> <p>Игры на развитие сенсорики:</p> <p>-фасоль</p> <p>-горох</p> <p>-гречка</p> <p>-рис</p> <p>Дидактическое пособие «Деревья»</p> <p>Дидактическое пособие «Цвета»</p> <p>Дидактическое пособие «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическое пособие «Профессии»</p> <p>Музыкальные инструменты</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений и логики</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол письменный</li> <li>• Столы детские</li> <li>• Стулья детские</li> <li>• Тумба для работы с песком и водой</li> <li>• Тумбы-модули</li> <li>• Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальных школ. Х.: Изд-во «Ранок», 2007 – 20 наглядных листов в папке</li> <li>• Демонстрационный материал «Как растет живое. Рост и развитие людей и организмов»</li> <li>• Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зоопарк настроений» (для детей 5-9 лет);</li> <li>- «Театр настроения» (для детей 5-9 лет);</li> <li>- «Путешествие в мир эмоций» (для детей 5-9 лет);</li> <li>-«Четвертый лишний: Животный и растительный мир» (для детей 2-5 лет);</li> <li>-«Найди четвертый лишний 1» (для детей 4-6 лет);</li> <li>-«Чего не хватает» (для детей 5-9 лет);</li> </ul> </li> </ul>

	<p>-«Закономерности» (для детей от 3 лет);</p> <p>- «Ассоциации» (для детей 5-9 лет);</p> <p>- «Ассоциация-мозаика» (для детей от 3 лет лет);</p> <p>-«Веселая логика» (для детей от 3 лет);</p> <p>-«Волшебные фигуры» (для детей от 3 лет);</p> <p>-«Предметные цепочки» (для детей от 2 лет);</p> <p>-«Азбучка» (для детей от 2 лет);</p> <p>- «Мое не мое» (для детей от 2 лет);</p> <p>-«Сложи узор. Альбом заданий «Чудо-кубики» (для детей 2-8 лет);</p> <p>- «Моторика1» (для детей 5-9 лет);</p> <p>-«Picaso3» (для детей 5-9 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие пособие «цветные счетные палочки»</li> <li>• Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»</li> <li>• Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий</li> <li>• Конструктор «Строим сами» (для детей от 3 лет)</li> <li>• Набор «Собери бусы» (мелкие)</li> <li>• Набор «Собери бусы» (крупные)</li> <li>• Мозаика «Разноцветные ириски»</li> <li>• Пирамидка Кубики тематические: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты»</li> <li>•</li> </ul>
--	---

#### Оснащение предметно-развивающей среды в группе

Направление развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);</li> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</li> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• книги по математике о числах первого десятка;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>• дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра домино «Домашние любимцы»</li> <li>• Развивающая игра «Сказки»</li> <li>• Развивающая игра «Чьи детки»</li> <li>• конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> <li>• гербарий;</li> <li>• настольная экологическая игра «Птицы в природе»</li> <li>• материал для исследовательской деятельности «Откуда берется песок»</li> <li>• Плакат «Алфавит» – 1 шт.</li> <li>• Демонстративный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зимующие птицы</li> <li>- Перелетные птицы</li> <li>- Дикие животные</li> <li>- Времена года. Природные явления</li> <li>- Виды спорта</li> <li>-Овощи и фрукты</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)</li> <li>• Дидактическая игра «Эмоции»</li> <li>• Макет дороги</li> <li>• Игра домино «Дорожные знаки»</li> <li>• Краеведческие материалы: фотографии родного края;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», «Магазин», «Семья», куклы крупные -1 (35-40 см), средние – 3 (25-35 см); куклы девочки;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон - 1 ,</li> <li>• инструменты - молоток, отвертка... - 1 комплект часы и др.</li> <li>• кукольные коляски – 2 шт;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• декорации настольного театра</li> <li>• маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения;</li> <li>• настольный театр игрушек,</li> <li>• декорации настольного театра</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжный уголок с соответствующей возрасту литературой: Русские народные сказки. Серия «Любимые сказки»</li> <li>Сборник сказок «Терем-теремок»</li> <li>Лучшая книга для чтения от 6 до 9 лет: стихи, сказки, рассказы</li> <li>Хрестоматия авторской сказки «Любимые сказки»</li> <li>К. Чуковский «Айболит и другие сказки»</li> <li>Русские народные сказки. Сказки братьев Гримм. Сказки Гауфа</li> <li>«Веселые рассказы» Ю.Сотник</li> </ul>

	<p>Рассказы о животных Книга сказок В. Сутеева</p> <p>Развивающая игра «Мои первые буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски</li> <li>-магнитная азбука</li> <li>-плакат «Алфавит»</li> <li>- настольная игра «Веселый язычок»</li> <li>- Рассказы Л.Н.Толстого для детей</li> <li>-Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты:</li> </ul> <p>ножницы с тупыми концами -10 шт.;</p> <p>кисточки для клея – 10 шт.;</p> <p>кисточки для красок тонкие и толстые – 12 шт.;</p> <p>клей ПВА – 10 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт деревянный – 1шт;</li> <li>• наборы цветных карандашей -10 шт;</li> <li>• наборы фломастеров -6;</li> <li>• шариковые ручки – 10шт.;</li> <li>• гуашь-4 коробочки;</li> <li>• акварель – 10 шт.;</li> <li>• цветные восковые мелки – 1набор</li> <li>• баночки для промывания ворса кисти от краски -7 шт.;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки для рук;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки -10 шт.;</li> <li>• стеки разной формы – 11 шт.;</li> <li>• розетки для клея – 4 шт.;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов – 2 шт.;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме – 1 набор.</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• бубен - 2 ,</li> <li>• Барабан - 1,</li> <li>• Погремушки – 2,</li> <li>• Дудочка – 2</li> <li>• Гитара – 1</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия);</li><li>• палка гимнастическая -7 шт.;</li><li>• мячи – 6 шт.;</li><li>• обручи – 6 шт.;</li><li>• скакалка – 5 шт.;</li><li>• кегли – 1 комплект;</li><li>• флажки -7 шт.;</li><li>• кольцоброс.</li></ul>
----------------------------	--