

## ПАСПОРТ КАБИНЕТА педагога-психолога

Название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №16»

Адрес учреждения: Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Некрасова, 22 а.

Ответственный за кабинет: педагог-психолог Коберник Елена Владимировна.

### Сведения о кадрах

<i>ФИО</i>	Коберник Елена Владимировна
<i>Образование</i>	Высшее
<i>Место работы</i>	МАДОУ «Д\с №16»

### График работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00-15.15	08.00-15.15	08.00-15.15	08.00-15.15	08.00-15.00

### Сведения о повышении квалификации

<i>Год</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Номер удостоверения</i>
2020	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград	24	Программа повышения квалификации «ФГОС ДО: Психологическая безопасность дошкольника»;	УУО-20-000605
2020	ООО «МИК» г. Москва	72	Программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования»	00002191
2021	«АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Москва	12  12	электронный курс "Технология целеполагания",  электронный курс "Активные методы обучения"	17-01-7756  19-41-4265
2022	ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» ЦНППМ г. Оренбург	36	Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы управления организацией»;	562413172669
2022	АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга	72	Программа повышения квалификации «Формы и методы работы с детьми с задержкой психического	

	«Статус»		развития (ЗПР)»;	
2022	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва	36	Применение игровых пособий в обучении (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, ментальные карты Бьюзена, круги Луллия)	ПК № 0024565

### Материально – техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается в здании детского сада по адресу: улица Некрасова 22 а, на первом этаже. Кабинет предназначен для проведения индивидуальной работы с детьми, подгрупповых занятий, консультативной работы с родителями.

### *Перечень оборудования*

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Стол письменный	1
2	Стул	1
3	Стеллаж	1
4	Стол детский	2
5	Стул детский	5
6	Кресло	1
7	Шкаф книжный	1
8	Тумба	1
9	Ноутбук	1
10	Принтер	1

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих свое назначение:

- Рабочее место психолога,
- Зона для индивидуальной работы с ребенком,
- Зона для подгрупповой работы,
- Зона для работы с родителями.

### **Перечень игрового и развивающего оборудования кабинета педагога-психолога**

1. Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальных школ. Х.: Изд-во «Ранок», 2007 – 20 наглядных листов в папке

Демонстрационный материал «Как растет живое. Рост и развитие людей и организмов»

2. Развивающие игры:

- «Зоопарк настроений» (для детей 5-9 лет);
- «Театр настроения» (для детей 5-9 лет);
- «Путешествие в мир эмоций» (для детей 5-9 лет);
- «Четвертый лишний: Животный и растительный мир» (для детей 2-5 лет);
- «Найди четвертый лишний 1» (для детей 4-6 лет);
- «Чего не хватает» (для детей 5-9 лет);
- «Закономерности» (для детей от 3 лет);
- «Ассоциации» (для детей 5-9 лет);
- «Ассоциация-мозаика» (для детей от 3 лет);
- «Веселая логика» (для детей от 3 лет);
- «Волшебные фигуры» (для детей от 3 лет);
- «Предметные цепочки» (для детей от 2 лет);
- «Азбучка» (для детей от 2 лет);
- «Мое не мое» (для детей от 2 лет);
- «Сложи узор. Альбом заданий «Чудо-кубики» (для детей 2-8 лет);
- «Моторика1» (для детей 5-9 лет);
- «Picaso3» (для детей 5-9 лет);

3.Обучающие пособие «цветные счетные палочки»

4.Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

5.Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий

6.Конструктор «Строим сами» (для детей от 3 лет)

7. Набор «Собери бусы» (мелкие)

Набор «Собери бусы» (крупные)

8.Мозаика «Разноцветные ириски»

9.Пирамидка

10.Кубики тематические: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты»

### **Перечень методической и справочной литературы кабинета педагога-психолога**

*Теоретическая и диагностическая литература*

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2002.-551 с.
2. Аралов М.А. Справочник психолога ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-272 с.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.
4. Афонькина Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей. – Волгоград: Учитель, 2013. -67 с.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: КН. Для педагогов и родителей. – М.:Дрофа, 2012.-170 с.

6. Вартотова Е.К, Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспересс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2003. – 48 с.
7. Венгер А.Л. психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Изд-во ОООВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-160 с.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
11. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. М.П. Злобенко и др.. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110 с.
12. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 272 с.
13. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность/ сост. И.В. Возняк, И.М. Узанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 57 с.
14. Житникова Л.М. Учите детей запонимать. Пособие для воспитателя детского сада. – М., «Просвещение», 1978.- 96 с.
15. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2034. – 448 с.
16. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М. «Просвещение», 1993. -192 с.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. - – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.
18. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Сборник материалов/ сост.: С.М. Босова, Л.Н. Коротовских, Э.Ю. Злобина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
19. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2007. - 160 с.
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ под науч.ред. проф.Л.М. Шипицыной – СПб.: «Речь»,2003. – 240 с.
21. Максимова Н.Ю., Лютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 276 с.
22. Меттус Е.В. Как собрать и оформить профессиональное портфолио педагога-психолога: рекомендации, образцы оформления. – Волгоград: Учитель, 2015. – 74 с.
23. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений/ под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.-480 с.

24. Перегуд А.И., Конкевич С.В., Кудрявцева Н.Г., Долгонова Е.М. Технология создания эмоционально комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях ОЭР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012. – 144 с.
25. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 604 с.
26. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники)/ сост. Е.В. Доценко – Волгоград: Учитель, 2016. – 318 с.
27. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова – Волгоград: Учитель, 2016. – 62 с.
28. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/ под науч. ред. Л.М. Шипицыной – СПб.: Речь, 2008. – 48 с.
29. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политздат, 1990. – 494 с.
30. Рабочий журнал педагога-психолога/ авт.-сост. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
31. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
32. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

*Литература практического назначения:*

*Дошкольный возраст*

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
4. Малюткина Н.В. Я хороший, или Советы по коррекции поведения ребенка. – СПб.: КАРО, 2003. – 128 с.
5. Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
6. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с.
7. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации/ под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
8. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008. – 144 с.
9. Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти: учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 136 с.

10. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
11. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД: М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.

#### *Ранний возраст*

1. Долженко Е.А., Богаткина О.В. адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры на основе окружающей среды, совместные игры. – Волгоград: Учитель, 2015. – 124 с.
2. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации/сост. М.А.Аралова - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. – 127 с.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
6. Оценка физического нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32 с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб. 2008. – 72 с.
8. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/ авт.- сост. О.А. Айрих – Волгоград: Учитель, 2008. – 134 с.

#### *Коррекционное направление*

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 288 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 64 с.
3. Грибанова А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. М: Академический Проект, 2004. – 176 с.
4. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/авт.- сот.. Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010. – 143 с.

6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2010. – 181 с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд-во «Речь», 2001. – 190 с.
8. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободняк Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
10. Осипова А.А., Малашинская Л.И. диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2001.- 208 с.
12. Смирнова Т.П. психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004 с. – 160 с.
13. Тарасова Н.В. Психологическая готовность к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. -173 с.

*Работа с педагогами*

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги/ авт.- сост. О.М.Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
2. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.-сост. О.И.Бабич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 122 с.
3. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/ авт.-сост. Е.А. Шкуринская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 158 с.