

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №16»

02-02

Согласовано
на педагогическом Совете
МАДОУ «Д/с № 16»
протокол от «31» августа 2023г. №__

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Д/с № 16»
_____ Гладенькова С.В.
приказ от «31» августа 2023 г. № __

Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации
ребенка-инвалида



Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий психолого-педагогической
реабилитации или абилитации:
с 09.03.2022 г. до 01.04.2024г.

г. Бугуруслан, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	6
1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.1. Особенности образовательной деятельности	7
1.2.2. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы	29
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Срок и форма реализации индивидуальной образовательной программы разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (ИПРА) с 09.03.2022 г. до 01.04.2024г. и заключением ТПМПК от 09.03.2022г.

Приказ о зачислении в МАДОУ «Д/с №16» №76 от 03.10.2022г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей *создание условий для развития ребенка-инвалида с задержкой психического развития* его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка-инвалида в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка-инвалида.

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) МАДОУ «Д/с № 16», а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа осуществляется на основе следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Д/с № 16») и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МАДОУ «Д/с № 16» с семьей.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.

Таким образом, исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка-инвалида, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные особенности ребенка;

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4. Возможности освоения ребенком-инвалидом Программы на разных этапах ее реализации;

5. Специальные условия для получения образования ребенка-инвалида, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления

квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих **общедидактических принципах**:

1. Принцип целенаправленности образовательной деятельности.
2. Принцип целостности и системности образовательной деятельности.
3. Принцип гуманистической направленности образовательной деятельности и уважения к личности ребенка.
4. Принцип сознательности и активности личности в образовательной деятельности.

и принципах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях МАДОУ «Д/с № 16»:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип компетентностного подхода.
8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптированной основной образовательной программы.
9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

1.2.1. Особенности образовательной деятельности

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со Стандартом и ФАОП ДО для детей ЗПР, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: **социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Образовательная деятельность осуществляется специалистами и воспитателями в процессе организации **основных видов детской деятельности**: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной,

музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность с воспитателем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом организуется в групповой и индивидуальной форме стационарно и ведется в рамках реализации АООП ДО для детей с ЗПР МАДОУ «Д/с №16» и АООП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и заключения ТПМПК.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется на индивидуальных с педагогами и дистанционных занятиях.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе компенсирующей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид, функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Коррекционная работа с ребенком-инвалидом ведется учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом (по согласованию с родителями), воспитателями.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знания и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности.

1.2.2. Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ф. И. ребенка: З.М.А. полмуж.

Дата рождения 11.01.2018

Состав семьи: 5 чел./ 2

Образование родителей - среднее

Ребенок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2024г.

Анамнез жизни и заболевания:

Перинатальный анамнез:

Роды-вторые

Ребенок наблюдается в ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»4600006

Неврологический статус: нарушение интеллекта, нарушение языковых и речевых функций

Педагогические особенности.

Внешний вид: М. посещает детский сад всегда опрятно одет, одежда соответствует сезону и размеру. Рост и вес соответствуют возрасту.

Поведение в группе: ребенок не спокойный. На контакт со взрослыми не идет. На замечания не реагирует или реагирует неадекватно: плачет, кричит, ложиться на

пол. Просьба воспитателя – сесть на стул, взять карандаш, кисть, подойти к столу...- вызывает протест – плач. У М. отмечаются резкие колебания настроения.

Игра и общение с детьми и взрослыми: Взаимодействие с игрушкой минимальное. Играть не умеет. При игре не соблюдает правила. Любимой игры нет. Восприятие обращенной к ней речи ограниченное.

Социально-бытовые навыки и ориентировка в пространстве: Культурно- гигиенические навыки развиты частично. Навыки самообслуживания не сформированы. Постоянно необходим контроль взрослого. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, в помещении; на себе. Не знает названия времен года, их признаки, не знает последовательность дней недели.

Отношение к занятиям и успеваемости: в учебной деятельности участия не принимает. Познавательный интерес отсутствует. Иногда проявляется подражательные действия: садится на стульчик, за стол, берет карандаш. Данные действия носят недолговременный характер.

Помощь взрослого не принимает. Внимание рассеянное, отвлеченное.

Моторное развитие. Моторика заторможенная. Движение рук и ног и артикуляционного аппарата не скоординированы.

Дополнительные особенности развития ребёнка (его положительные и отрицательные качества) Ребенок нуждается в индивидуальном домашнем воспитании, так как требует к себе повышенного внимания. С программным материалом не справляется.

Речевые особенности.

Речь присутствует (эхолалия) М. слова не используют самостоятельно в течение дня. Помощи у воспитателя не просит. Слова повторяет за воспитателем. В течение занятия не разговаривает. Жесты и мимику не использует.

Психологические особенности.

Внешний вид и поведение в ситуации обследования: аккуратный, физическое развитие частично соответствует возрасту.

Темп работы и работоспособность: работоспособность низкая; истощаем, рассеян, не усидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия; темп работы замедлен.

Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка): не сформирован, не соответствует возрастной норме (ориентируется в близких родственных отношениях- мать-отец).

Особенности поведения: возбужденный, медлительный, постоянно перемещается в пространстве, не может сосредоточиться.

Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности:

общая моторика – не соответствует возрастной норме (нарушена координация движений: умеет прыгать, навыки бросания и ловли мяча не сформированы; затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений); *мелкая моторика* – не соответствует возрастной норме;

графические навыки – не соответствуют возрастной норме.

Особенности памяти: определить не удалось.

Особенности восприятия: не соответствуют возрастной норме (цвет, форму, величину предмета не знает, пространство сформировано недостаточно (разрезные картинки не собирает, временные представления, ориентация в пространстве не знает); *трудности в восприятии сюжетного изображения* - сюжет в целом не воспринимает.

Особенности внимания: концентрация низкая, объем ниже среднего.

Не может длительно сосредоточиться на каком-либо деле; не способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Внимание рассеянное, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Особенности мышления: наглядно-действенное; классификацию не выполняет, вкладыши методом проб и ошибок (помощь взрослого); не обобщает; анализ и синтез не соответствует возрастной норме.

Особенности воображения: не соответствует возрастной норме.

Особенности эмоционально-личностной сферы: эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций, отсутствие эмоциональной привязанности.

Особенности мотивационно - волевой сферы: мотив поведения чаще эмоциональный, практически отсутствуют волевые усилия при выполнении заданий, несамостоятельность и внушаемость.

Характер межличностных отношений: межличностные отношения неустойчивы, взаимодействие носит ситуативный характер.

1.3. Планируемые результаты

Ребенок – инвалид 5 лет 8 месяцев согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая степень), способность к обучению (вторая степень), способность к самообслуживанию, способность к ориентации (первая степень), способность к контролю за своим поведением (первая степень).

Способность к общению	Ребенок способен к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
Способность к обучению	Ребенок способен к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий
Способность к ориентации	Ребенок способен к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.
Способность к контролю за своим поведением	У ребенка выражено постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 2.
2. Способность к обучению – 2.
3. Способность к ориентации - 1.
4. Способность к контролю за своим поведением – 1

Учитель-дефектолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом, развитие математических способностей, знакомство с окружающим миром и самим собой, с художественной литературой и звуко-буквенным анализом, по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, обучению, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой

	и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию, к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Воспитатели	Осуществляет индивидуальное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, обучению, контролю за своим поведением посредством художественно-эстетического и физического развития. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к общению

2 степень – Ребенок способен к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь, октябрь 2023г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия.
Ноябрь, декабрь 2023г.	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым.
Январь, февраль 2024г.	Учить сопереживать совместно со взрослым. Учить соотносить предметы со словами
Март, апрель 2024г.	Формировать умение показывать и по возможности членов своей семьи. Закреплять представления о родственниках и отношениях в семье и своей социальной роли —сын.
Май 2024г.	Учить радоваться вместе с взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. Диагностика
План работы педагога-психолога	
Сентябрь 2023г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Октябрь - декабрь 2023г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция речевого развития.

Январь 2024 г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль-апрель 2024 г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция речевого развития.
Май 2024 г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.
План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Сентябрь 2023г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Октябрь 2023г.	Уточнить и обогатить знания ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. Развивать понимание речи взрослого.
Ноябрь 2023г.	Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыков самообслуживания Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа. «Ладушки – ладошки» (закрепление) «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки! «Вымыли мы лобик, вымыли мы щечки, Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!
Декабрь 2023 г.	Уточнить и расширить знания ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия.
Январь 2024г.	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение “Что делает?” Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки
Февраль 2024г.	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение “Что делает?” Возьми полотенце. Возьми расческу. Причешу волосы.
Март 2024г.	Уточнить и расширить знания ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси.упражнение “Поручение”
Апрель 2024г.	Формировать умение показывать членов своей семьи Упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).
Май 2024г.	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».

Способность к ориентации

1 степень - Ребенок способен к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	

Октябрь 2023г.	<p>Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.</p> <p>Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого.</p> <p>Учить правильно, брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое обеденное место с помощью взрослого.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – рот.</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – нос.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Носик»</p>
Декабрь 2023г.	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p>Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка»,</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – глаза.</p>
Январь 2024г.	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка»,</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
Февраль 2024г.	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка»</p> <p>Учить различным видам движений: бег</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
Март 2024г.	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
Апрель 2024г.	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими.</p> <p>Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
Май 2024г.	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучи молоточком»</p> <p>Диагностика</p>
	План работы педагога-психолога
Сентябрь Октябрь 2023 г	<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Ноябрь- декабрь 2023 г.	<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия, ориентация собственного тела, ориентация в окружающем пространстве.</p> <p>Коррекция речевого развития.</p>

Январь 2024г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль-апрель 2024 г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Коррекция зрительного восприятия, ориентация собственного тела, ориентация в окружающем пространстве. Коррекция речевого развития.
Май 2024 г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.
План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Октябрь 2023г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Уточнить и расширить знания ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле.
Ноябрь 2023г.	Закрепить знания о месте расположения частей лица. Зрительная гимнастика «Носик» Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вниз и вверх. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались?
Декабрь 2023г.	Уметь ориентироваться на собственном теле. Зрительная гимнастика «Любопытная Ульяна» Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед. Тут немного отдохнёт. Закрепление зрительных упражнений: «Носик», «Любопытная Ульяна»
Январь 2024г.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле.
Февраль 2024г.	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.
Март 2024г.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи. Пальчиковая гимнастика “Моя семья”. Подвижная игра “Вот такие мы!”
Апрель 2024г.	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанчики”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.
Май 2024г.	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».

Способность к контролю за своим поведением

1 степень-выражено постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Октябрь 2023г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку).

	Игровая ситуация «Мишка обедает».
Ноябрь 2023г.	Учить эмоционально воспринимать игровые ситуации и действия. Игра «Посмотри, у Петрушки игрушки».
Декабрь 2023г.	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. Ситуативный разговор «Я нашла игрушку».
Январь 2024г.	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».
План работы педагога-психолога	
Октябрь 2023 г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Ноябрь-декабрь 2023 г	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.
Январь 2024 г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Октябрь 2023г.	Диагностика. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Ноябрь, декабрь 2023г.	Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.
Январь, февраль 2024г.	Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”

Способность к обучению

2степень – способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Октябрь-декабрь 2023г.	Диагностика. Игры на выделение предметов из фона. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность. Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми расческу. Причеши волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предметов

Январь - февраль 2024г.	Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение. Учить выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми расческу. Причешу волосы. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета Игры на выделение предметов из фона. Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений.
Март - май 2024г.	Игры на выделение предметов из фона. Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие Диагностика
План работы педагога-психолога	
Сентябрь Октябрь 2023г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Ноябрь-декабрь 2023г.	Коррекция и развитие познавательных способностей процессов, внимания, памяти, формирования навыков самостоятельной деятельности.
Январь 2024г.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.
Февраль-апрель 2024г.	Коррекция и развитие познавательных способностей процессов, внимания, памяти, формирования навыков самостоятельной деятельности.
Май 2024 г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.
План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Октябрь 2023г.	Диагностика. Развивать интерес к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Ноябрь 2023г.	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”
Декабрь 2023г.	Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.

Январь 2024г.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i>
Февраль 2024г.	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.
Март 2024г.	Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета
Апрель 2024г.	Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
Май 2024г.	Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями
Способность к контролю за своим поведением	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом; индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Педагог-психолог проводит занятие по программе «Психологическая помощь дошкольнику» 1 раз в неделю 20 мин.

Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 раза в неделю по 20 мин.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 раз в неделю по 20 мин.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия 1 раз в неделю по 20 мин.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Дефектолог	Воспитатели
Понедельник				
Вторник			11.00-11.20	
Среда		8.55-9.15		
Четверг				16.00-16.20
Пятница	10.25-10.45			

Реализация Программы через занятия

Занятие с дефектологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятия с воспитателем	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин. 1 раз в неделю
Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Всего: 80 мин.		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

ОО	Автор	Наименование	Форма
Познавательное развитие	1.Морозова И.А.	«Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) Издательство: Мозаика-Синтез,	Электронный источник

		2008г.	
	2. Морозова И.А	Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий)М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.	Электронный источник
Речевое развитие	1.Морозова И.А.	Развитие речевого фонематического восприятия. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» (конспекты занятий) Издательство: Мозаика-Синтез, 2009г.	Электронный источник
	2.Нищева Н.В.	Учебно-наглядное пособие. Серия демонстративных картин Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г. - «Все работы хороши» (сельские профессии) - «Четыре времени года» выпуск 1,2) - «Все работы хороши» (городские профессии) - «Мамы всякие нужны» (детям о профессиях) -«Наш детский сад» (выпуск 1,2) - «Кем быть» «Круглый год»	Методический кабинет
Художественно-эстетическое развитие	1 Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Изд.: Творческий центр «Сфера», 2009г.	Книга
	2 Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (конспекты занятий) Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2017г.	Книга
	3 Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Издательство «Мозаика Синтез», 2010г.	Электронный источник
	4 Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012	Электронный источник
Социально-коммуникативное развитие	Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.—	Электронный источник
Физическое развитие	1.Н.А. Фомина	Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития Волгоград , 2013	Электронный источник
	2 Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая	Книга

		группа.Издательство«Просвещение», 2008г.	
	3 Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду«Мозаика-Синтез», 2005г.	Электронный источник

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство представляет собой единое помещение для игр, приема пищи, проведения ОД, сна. Но при этом оно спланировано педагогами так, чтобы ребенок-инвалид мог делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.

Помещение	Оборудование и инвентарь
Групповая комната	Столы для занятий (по росту детей) Стулья детские по (росту детей) Стол письменный Стул Магнитно-маркерная доска Ковёр средний Шкаф Термометр комнатный Штора тюлевая Гардина железная Пианино Тумбочка Стеллажи напольные для игр
Спальная зона	Кровати детские 3-х ярусные Матрацы Подушки Постельное бельё Покрывало
Приемная комната	Скамья для раздевания (малая) Дорожка ковровая (длинная, короткая) Штора тюлевая Гардина железная Настенный уголок для родителей Шкафчики для одежды детские Демонстрационная система для родителей
Умывальная комната	Мыльницы Ведро для мусора Ведро для уборки Таз для мытья игрушек Квачи Ведро для растворов Умывальники Зеркало

	Швабра Унитазы Шкаф для инвентаря Поддон Ячейки для индивидуальных полотенец
Буфетно-моечная комната	Раковины Шкаф кухонный Сушилка настенная большая Поднос Чайник Кружки (большие, малые) Тарелки (мелкая, глубокая) Тарелки под хлеб Ложки (чайные, столовые) Вилки Стойка под ложки Кастрюли (большая, средняя, малая) Крючок для спецодежды Стол Поварешка

Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений и логики • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	Магнитная азбука Бутылочный театр Мягкие пазлы Кубики Мягкий конструктор Логопедическое лото в картинках Азбука Шнуровка Пазлы Времена года Игра «Профессии» Алфавит Слоговые домики Игры по развитию моторики: -клубочки -грецкие орехи -прищепки -массажный шарик «Су-джок» -массажные мячики -счетные палочки Пособия для проведения арт. гимнастики: -зеркало -лого лягушка -комплексы арт. гимнастики Пособия для развития дыхания: -сдуй снежинку -сдуй бабочку -перемести рыбку Набор овощей Набор фруктов

	<p>Набор животных Сухой бассейн Разрезные картинки Четвертый лишний Большой – средний – маленький Игры на развитие сенсорики: - фасоль - горох - гречка - рис Дидактическое пособие «Деревья» Дидактическое пособие «Цвета» Дидактическое пособие «Кто где живет?» Дидактическое пособие «Профессии» Музыкальные инструменты</p>
Кабинет педагога-психолога	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений и логики • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол письменный • Столы детские • Стулья детские • Тумба для работы с песком и водой • Тумбы-модули • Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальных школ. Х.: Изд-во «Ранок», 2007 – 20 наглядных листов в папке • Демонстрационный материал «Как растет живое. Рост и развитие людей и организмов» • Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Зоопарк настроений» (для детей 5-9 лет); - «Театр настроения» (для детей 5-9 лет); - «Путешествие в мир эмоций» (для детей 5-9 лет); - «Четвертый лишний: Животный и растительный мир» (для детей 2-5 лет); - «Найди четвертый лишний 1» (для детей 4-6 лет); - «Чего не хватает» (для детей 5-9 лет); - «Закономерности» (для детей от 3 лет); - «Ассоциации» (для детей 5-9 лет); - «Ассоциация-мозаика» (для детей от 3 лет); - «Веселая логика» (для детей от 3 лет); - «Волшебные фигуры» (для детей от 3 лет); - «Предметные цепочки» (для детей от 2 лет); - «Азбучка» (для детей от 2 лет); - «Мое не мое» (для детей от 2 лет); - «Сложи узор. Альбом заданий «Чудо-кубики» (для детей 2-8 лет); - «Моторика1» (для детей 5-9 лет); - «Picaso3» (для детей 5-9 лет); • Обучающие пособие «цветные счетные палочки» • Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» • Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом

	<p>методических пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктор «Строим сами» (для детей от 3 лет) • Набор «Собери бусы» (мелкие) • Набор «Собери бусы» (крупные) • Мозаика «Разноцветные ириски» • Пирамидка Кубики тематические: «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» •
--	--

Оснащение предметно-развивающей среды в группе

Направление развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • книги по математике о числах первого десятка; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игра домино «Домашние любимцы» • Развивающая игра «Сказки» • Развивающая игра «Чьи детки» • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • гербарий; • настольная экологическая игра «Птицы в природе» • материал для исследовательской деятельности «Откуда берется песок» • Плакат «Алфавит» – 1 шт. • Демонстративный материал: <ul style="list-style-type: none"> -Зимующие птицы - Перелетные птицы - Дикие животные - Времена года. Природные явления - Виды спорта -Овощи и фрукты
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Эмоции» • Макет дороги • Игра домино «Дорожные знаки» • Краеведческие материалы: фотографии родного края; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», «Магазин», «Семья», куклы крупные -1 (35-40 см), средние – 3 (25-35 см); куклы девочки; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон - 1 , • инструменты - молоток, отвертка... - 1 комплект часы и др. • кукольные коляски – 2 шт; • настольные игры. • маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра • маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения; • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой: Русские народные сказки. Серия «Любимые сказки» Сборник сказок «Терем-теремок» Лучшая книга для чтения от 6 до 9 лет: стихи, сказки, рассказы Хрестоматия авторской сказки «Любимые сказки» К. Чуковский «Айболит и другие сказки» Русские народные сказки. Сказки братьев Grimm. Сказки Гауфа «Веселые рассказы» Ю.Сотник Рассказы о животных Книга сказок В. Сутеева Развивающая игра «Мои первые буквы» - маски -магнитная азбука -плакат «Алфавит» - настольная игра «Веселый язычок» - Рассказы Л.Н.Толстого для детей -Н.Носов «Незнайка в солнечном городе»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами -10 шт.; кисточки для клея – 10 шт.; кисточки для красок тонкие и толстые – 12 шт; клей ПВА – 10 шт. • мольберт деревянный – 1шт;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей -10 шт; • наборы фломастеров -6; • шариковые ручки – 10шт.; • гуашь-4 коробочки; • акварель – 10 шт.; • цветные восковые мелки – 1набор • баночки для промывания ворса кисти от краски -7 шт.; • бумага для рисования разного формата; • салфетки для рук; • пластилин; • доски для лепки -10 шт.; • стеки разной формы – 11 шт.; • розетки для клея – 4 шт.; • большие клеёнки для покрытия столов – 2 шт.; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме – 1 набор. • Музыкальные инструменты • бубен - 2 , • Барабан - 1, • Погремушки – 2, • Дудочка – 2 • Гитара – 1
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожка массажная со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая -7 шт.; • мячи – 6 шт.; • обручи – 6 шт.; • скакалка – 5 шт; • кегли – 1 комплект; • флажки -7 шт.; • кольцоброс.